

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 132»
(МБДОУ «Детский сад № 132»)

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления образования
Администрации города Иванова

Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад № 132»

Приказом МБДОУ по «Детский сад № 132»

Е.В. Арешина
2020

(протокол от 17.07.2020 № 2)

от 05.08.2020 № 56



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 132»

на 2020–2025 годы

г. Иваново, 2020 год

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Иванова.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 132» от 06.12.2019 № 120/1
Координаторы	Школова Марина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 132» Охремчук Елена Антоновна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 132»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; 4. Конституция Российской Федерации; 5. Трудовой кодекс РФ; 6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; 7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 10. Национальный проект «Образование», утвержден президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> <u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u> <u>3-ий этап – итоговый (2024 -2025)</u>
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	
Основные этапы реализации программы развития	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы	Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.
Задачи программы развития	1. Изучить научно-методические источники и обобщить инновационный педагогический опыт ДОУ по проблеме здоровьесбережения. 2. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи; 3. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи); 4. Создать банк медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности ДОУ (системный мониторинг, индивидуальные паспорта здоровья, циклограммы оздоровительной деятельности, картотеки семейного опыта и т.д.). 5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (дошкольные учреждения района, детская поликлиника, школа,

	библиотека, ГИБДД, пожарная часть, и др.).
6. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи);	
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ № 132; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОСДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Дата создания детского сада: 6 марта 1960 года (на основании постановления Администрации города Иванова «О создании МБДОУ «Детский сад № 132» от 01.03. 1995 № 519-по).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова от 07.04.2015 № 199.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 27.03.2013, серия 63Л01 № 000322, регистрационный номер 1063. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023700558881 за государственным регистрационным номером 2133702018173.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023700558881. ИНН/КПП 3702315293/370201001.

Контакты. Адрес: г. Иваново, улица Шувандиной, дом 86. Телефон: 33-62-15. Электронный адрес: dou132@ivedu.ru.

3. Аналитическая справка.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 6 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет – 1 группа, с 3 до 5 лет – 1 группа, с 4 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые, 1 спальня, 6 прогулочных участков.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании (4 дошкольные группы). Еще 2 группы размещены при СОШ № 65 по адресу: ул. Шувандиной, д. 86. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение (70%).

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по АХР, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- Воспитатели – 83%;
- Младшие воспитатели – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Сведения о педагогиках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел (60%) Среднее специальное – 4 чел (40%).	Высшая – 1 чел. Первая – 5 чел. Соответствие – 2 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 2 чел. (20 %) Свыше 5 лет – 3 чел. (30%) 10 – 25 лет. – 5 чел.

Аттестованных – 6 педагогов (60%)

Достижения МБДОУ «Детский сад № 132» за период 2014-2019 г.

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащение развития детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование т посуда для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2014-2019 гг. коллектив МБДОУ принимал активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогов и воспитанников, занимая призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 132.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемное поле:

Необходимо повысить качество здоровьесберегающей деятельности. В группах продолжать расширять и обновлять развивающую среду по здоровьесбережению

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, карточек по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Информация об эффективности работы ДОУ

Плановая наполняемость ДОУ № 132 – 130 детей. Списочный состав воспитанников – 130 детей.
Выполнение муниципального задания на оказание услуг составило 100%

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется отделом по комплектованию управления образования г. Иванова. В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3-7	100%	100%	100%

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- ✓ приход новых педагогов;
- ✓ переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в муниципальных мероприятиях.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

В стране появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаляющих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ имеются Паспорта комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 4 камерами по периметру здания учреждения.

Заключен договор на оказание услуг по охране объектов и имущества.

Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.

Актуальность: заболеваемость воспитанников в 2019г. – 12 дето/дней (норма 14 д/дн.)

Проблемное поле: рост взрослых с недостаточным уровнем культуры здоровья

Перспективы развития: повышение валеологической, психолого-методико – педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Актуальное состояние: Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ). Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы условия для проведения закаляющих процедур каждой возрастной группе под руководством медика ведется закаливание, соблюдается воздушный режим. Система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при выполнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, воспитателей, транслирование опыта работы с детьми. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Разработана Программа «Здоровый малыш», внедрены проекты «Школа дорожного движения».

За последние годы, несмотря на активно проводимую в ДОУ оздоровительную работу, детская заболеваемость снижается незначительно, снижено количество травмоопасных ситуаций дома и на дорогах города.

Проблемное поле:

Заболеваемость детей еще достаточно высока, хотя идет незначительное снижение.

-Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с недостаточным уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, не соблюдение взрослыми правил дорожного движения.

- Заболеваемость сотрудников детского сада, оказывающая значительное влияние на производительность труда и качество образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Разработка инновационных технологий, укрепление связей с участковой больницей.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.
Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Анализ кадрового обеспечения:

Актуальность:

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, благоприятный психологический микроклимат. Валеологическая компетентность - 75%

Проблемы: проблема профессионального выгорания педагогов

Перспективы: подготовка мероприятий, направленных на снятие эмоционального напряжения. Система работы по приобщению педагогического коллектива к ЗОЖ

Актуальное состояние:

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса. Педагоги нацелены

- на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОО;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений

(прежде всего психолого-педагогических),

- к овладению современными эффективными технологиями;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;

Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, поддерживаются традиции.

Проблемное поле:

Существует проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность. Организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучать их современным технологиям дошкольного образования.

Оценка качества образовательной деятельности

Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными источниками данных являются:

- ✓ Официальный сайт образовательной организации;
- ✓ Сайты
- ✓ Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- ✓ Официальные статистические данные;
- ✓ Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования);
- ✓ Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников

Актуальное состояние:

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,5%

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 132, разработанной участниками в творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. Основная образовательная программа разработана на основе Программы «От рождения до школы».

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками). Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год, методических рекомендаций.

Анализ взаимодействия с социумом.

Актуальность: взаимодействие с детской поликлиникой, с библиотекой, проведение тематических праздников, совместные акции по экологии, здоровьесбережению, совместные спортивные мероприятия со школой, тематические мероприятия с ГИБДД, пожарной охраной, участие в городских спортивных мероприятиях.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Актуальное состояние: наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. У нас налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Проблемное поле: существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора мероприятий разрозненные. Нет четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума.

Перспективы развития:

- ✓ Использование потенциальных возможностей социума.

- ✓ Активизировать участие в мероприятиях разного уровня (в том числе в рамках реализации совместных проектов) воспитанников ДОО с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.
- ✓ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных изданиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние:

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы является родительское собрание. В последнее время педагоги практикуют проведение родительских собраний в нетрадиционных формах: круглый стол, совместные детско-родительские собрания.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 83 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей
- 88 % (12 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
- 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку
- 40 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса
- 95 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОО успешно решается. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых условий.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов. Привлечь родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем по направлению ЗОЖ. Решение проблем предполагается решать комплексно. Поэтому новый этап развития учреждения нацелен на решение задач здоровьесбережения.

Планируется за период 2020-2025гг. работать под девизом «Здоровый ребенок – здоровая нация»
Актуальность выбранного направления обусловлена состоянием здоровья наших воспитанников. число дошкольников с I-ой группой здоровья составляет 27 %, со II-ой группой - 71%, с III-ей группой – 2 %, с IV-ой группой - 1,8%. Цифры убедительно демонстрируют выраженное преобладание дошкольников со II группой здоровья, которая характеризуется теми или иными функциональными нарушениями, находящимися на грани здоровья и болезни, ещё не перешедшей в хронический процесс.

По результатам проведенного анализа дети владеют достаточным уровнем физического развития:

Высокий-43% Средний – 52% Низкий – 5%

Приобщение к здоровому образу жизни: Высокий -12% Средний – 49% Низкий – 48%

Валеологическая грамотность, приобщение к здоровому образу жизни, преобладает средний и низкий уровень развития.

Причины:

- Нестабильная посещаемость воспитанников.
- Недостаточно компетентны в вопросах здоровьесбережения воспитывающие взрослые.
- Отсутствие единого здоровьесберегающего пространства.

Проблема: низкий уровень валеологической компетенции всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей. Усиление здоровьесберегающего направления образовательного процесса мы видим в анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий по здоровьесбережению.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в ДОО программы развития по направлению - здоровьесбережение. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей

к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Разработанная программа отражает комплексный подход к проблеме здоровьесбережения детей в ДОУ, определяет основные направления работы по данной теме на период 2020-2025гг.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Поэтому перед нами встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его психофизическими особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (современных здоровьесформирующих технологий)

Исходя из этого,

Миссия дошкольного учреждения

Образовательное учреждение – интегрированный центр, предоставляющий услуги оздоровительной направленности потребителям различных возрастных групп (дети, взрослые)

Наш девиз: «Здоровое детство – здоровая нация».

Стратегическая цель программы:

Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить научно-методические источники и обобщить инновационный педагогический опыт ДОУ по проблеме здоровьесбережения.
2. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи;
3. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи);
4. Создать банк медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности ДОУ (системный мониторинг, индивидуальные паспорта здоровья, циклограммы оздоровительной деятельности, картотеки семейного опыта и т.д.).
5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (дошкольные учреждения города, детская поликлиника, школа, библиотека, ГИБДД, пожарная часть, ТОС и др.).
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи;

7. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи);

Направления работы:

Информационно – организационное:

- - создание банка нормативно – правовой, медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности ДОУ;
- - повышение профессиональной квалификации сотрудников;
- - компетентности родителей по проблеме здоровьесбережения;
- - создание творческих родительских и педагогических объединений» организация семинаров;
- - внедрение принципов здоровьесберегающей педагогики в ДОУ и семье.

Медико – оздоровительное:

- - совместно усилиями медицинских и педагогических сотрудников создать условия, обеспечивающие сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- - лектории по вопросам здоровьесбережения;
- - санитарно – гигиеническое состояние внутренней среды ДОУ;
- - организация рационального сбалансированного питания в ДОУ

Психолого – педагогическое:

- - внедрение принципов здоровьесберегающей педагогики в ДОУ и семье;
- - создать здоровый микроклимат в коллективе взрослых и детей в условиях ДОУ и семьи;
- - разработать индивидуальные маршруты по адаптации детей в ДОУ;
- - мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса;
- - определение соответствия образовательной среды ДОУ здоровьесберегающим принципам;
- - формирование ценностных установок, жизненных приоритетов на здоровье;
- - валеологическое просвещение участников образовательного процесса;
- - формирование позитивного отношения и устойчивого интереса к ЗОЖ

Территория здоровья

Цель: Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Направления:

- информационно-организационное
- медико-оздоровительное
- психолого-педагогическое

педагоги	Дети	Родители	Социум
формы	формы	формы	формы
-спортивные мероприятия; -повышение компетентности (семинары, конкурсы, и др) -релаксация; -Диагностические мероприятия	-НОД; -психогимнастики; - проекты; -соревнования, игры, развлечения; -неделя здоровья; -диагностические мероприятия	-дистанционное сближение; -Повышение компетентности; -проекты; -консультации; -конференции; -дни здоровья соревнования	-массовые акции: флешмобы, наглядная агитация, выпуск газет, листовок; -мастер-классы; -консультации

Планируемые результаты:

педагоги	Дети	Родители	Социум
К 2025 году -КПК-100% -Освоение новых технологий -100% -Снижение эмоционального выгорания - 0% -Разработка новых программ, проектов педагогами -100% Положительное отношение к ЗОЖ-100%	К 2025 году -Снижение уровня заболеваемости на 20% -имеют достаточный уровень валеологической компетентности-85% -успешное физическое развитие-85% -сформированность знаний о ЗОЖ -85%	К 2025 году -положительное отношение к ЗОЖ -75% -сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с ДОУ-80% -Желание участвовать в соревнованиях, акциях, марафонах до 70%	К 2025 году -положительное отношение к ЗОЖ до 70% -участие в акциях, марафонах до 20% -социальное посредничество

Концептуальные основы жизнедеятельности ДОУ:

* Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарий педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск

партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Стремятся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- * Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии умстно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- * Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- * Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- * Мобильность, гибкость – готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Механизмы реализации программы

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы.

Гарантируемый, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Портрет педагога к завершению Программы развития ДОУ:

- знание специфики системы работы с дошкольниками по физическому воспитанию детей
- знание и понимание закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности (игровую и предметно-манипулятивную), обеспечивая тем самым развитие детей
- умение организовать совместную и самостоятельную двигательную деятельность дошкольников
- знание теории и владение педагогическими методами по формированию у детей здорового образа жизни
- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ
- владение методами и способами психолого-педагогического мониторинга, благодаря которому становится возможным отследить результаты освоения дошкольниками учебной программы, уровень сформированности у них необходимых качеств, необходимых для последующего обучения в начальной школе
- владение методами и способами психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников
- умение планировать, реализовывать и оценивать свою педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по воспитанию здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат:

Педагогический состав дошкольного учреждения достигнет стабильных качественных показателей в области оздоровления дошкольников; создаст психологическую комфортность и безопасность условий их пребывания; повысит профессиональную компетентность в области здоровьесбережения, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению, использование различного диагностического инструментария. Создаст условия для полноценного физического, психического и социально-личностного развития детей. У обучающихся дошкольного учреждения снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно - гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей

Портрет воспитанника старшего дошкольного возраста ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО).

- Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетам, физическим упражнениям);
- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);
- Сформированы ценности здорового образа жизни:
- ✓ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;
- ✓ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от
- ✓ правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;
- ✓ проявляет желание заботиться о своем здоровье.

Портрет педагога к завершению Программы развития ДОУ:

- знание специфики системы работы с дошкольниками по физическому воспитанию детей
- знание и понимание закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности (игровую и предметно-манипулятивную), обеспечивая тем самым развитие детей
- умение организовать совместную и самостоятельную двигательную деятельность дошкольников
- знание теории и владение педагогическими методиками по формированию у детей здорового образа жизни

- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ
- владение методами и способами психолого-педагогического мониторинга, благодаря которому становится возможным отследить результаты освоения дошкольниками учебной программы, уровень сформированности у них необходимых качеств, необходимых для последующего обучения в начальной школе
- владение методами и способами психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников
- умение планировать, реализовывать и оценивать свою педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по воспитанию здорового образа жизни.

5. План реализации Программы развития.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

1 этап (подготовительный)

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Подготовка документации
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Постоянно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель

Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по здоровьесбережению, работа с родителями. Планирование и разработка проектов по данной теме с учетом проведения мониторинговых исследований.	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель педагога
2. Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам,	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Современное наполнение современной спортивной площадки, на территории ДОУ	Весь период	Заведующий зам по АХЧ ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий ст. воспитатель

II этап (реализации)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат

Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2020-2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с родителями, детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности (неделя здоровья, экологическая тропа, социально-познавательный проект «Территория детского сада – познавательная экосреда»).	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2025 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация семейных дней здоровья	Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно, 1 раз в квартал	Формирование знаний и умений детей и их родителей о здоровом образе жизни
Организация каникул здоровья	Педагогический коллектив ДОУ	Декабрь-январь ежегодно	Формирование знаний и умений детей и их родителей о здоровом образе жизни
Организация дополнительных платных услуг по физическому развитию воспитанников	Ст.воспитатель педагога дополнительного образования	ежегодно	Увеличение доли воспитанников охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель, педагога, медсестра	Один раз в квартал	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и	Заведующий ст.воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-

укрепления здоровья воспитанников (фотоконкурс «Папа,мама,я-спортивная семья», оформление папки-передвижки «Витамины осенью», «Закаливание детей», творческие конкурсы «Чудеса осени», консультации)	педагогический коллектив	педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель педагоги	Ежегодно Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиров:

- Повышение квалификации педагогов по здоровьесбережению в соответствии с современными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Работа по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Полноценное медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным

			преобразования в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

- Целевые ориентиры:
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.
 - Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории. (приобретение игрового и спортивного оборудования на участках).	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы по вопросам здоровьесбережения. (проведение спортивных праздников, участие в спортивных соревнованиях, организация ПОУ)	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов,	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

докладов, отчетов.			
--------------------	--	--	--

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка по здоровьесбережению.	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ по здоровьесбережению.	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников по здоровьесбережению.	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам физического развития детей; итогам диагностики по здоровьесбережению.	В течение всего периода	Ст. воспитатель, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детских-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи (спортивные праздники, досуги)	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей по здоровьесбережению.	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по здоровьесбережению.).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ физической подготовленности старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов по здоровьесбережению	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ по здоровьесбережению	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ по здоровьесбережению	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы по здоровьесбережению	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

6. Система организации контроля выполнения Программы

- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ
- отчет о самообследовании.
- Отчет творческих групп о выполнении этапов реализации программы.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

7. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения:

Структурно-организационные:

- наличие нормативно-правовой и финансовой базы, связанной с реализацией программы развития.
- наличие системы взаимодействия всех участников педагогической и оздоровительной деятельности Центра (родители, администрация ДОУ, медики, воспитатели, воспитанники); *Медико-оздоровительные:*
- наличие единой комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья воспитанников;
- наличие своевременного мониторинга состояния здоровья и развития дошкольников (т.е. системы динамического наблюдения за состоянием здоровья и уровнями развития на основе комплексных психологических, педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований)
- наличие апробированных инновационных методов неспецифической профилактики и оздоровления детей в условиях семьи, ДОУ и социума;
- наличие системы по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Психолого-педагогические:

- *наличие* безопасной пространственной предметно-развивающей здоровьесохранной среды, адекватной реализуемой программе;
- наличие научно-педагогической, методической и медико-психологической информационно-методической базы - Банк научно-методической информации по проблеме здоровьесбережения;
- обеспечение психо-эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и детском саду;
- обеспечение в коллективе ДОУ психологической поддержки развития потребности педагогов в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве.

Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения промежуточных результатов:

Состояние психофизического здоровья детей.

Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.

Уровень физической подготовленности дошкольников.

Уровень познавательного развития.

Уровень освоения образовательных программ.

Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).

Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.

Количество детей «группы особого внимания».

Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:

Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.

Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОУ.

Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье. Количество оздоровительных услуг, оказываемых специалистами ДОУ и социума.

8. Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, основанных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутреннее и внешние целевые аудитории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад № 132»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, представлена миссия ДОУ, обоснованы цели и задачи, представлена модель выпускника и продумана структура будущего ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, продумано механизмы реализации программы.

Методист отдела
развития и информационного
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

25.09.2020