



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 132»

Г. ИВАНОВО

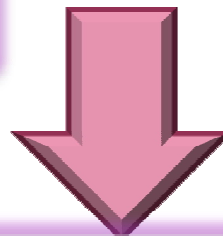
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**



**Вариативные
примерные основные
образовательные
ПРОГРАММЫ**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа составлена в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



**В МБДОУ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ
(12-ТИ ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ)
ФУНКЦИОНИРУЮТ 6 ГРУПП
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

№	Наименование группы	Количество детей
1.	Младшая группа	22
2.	Средняя группа	22
3.	Средняя-старшая группа	21
4.	Старшая группа	21
5.	Старшая-подготовительная группа	22
6.	Подготовительная группа	22

Всего детей – 130, из них мальчиков – 54, девочек – 46.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы:

- задачи, связанные с образованием дошкольников:

1. Формировать общую культуру личности детей.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.*

- Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ, открывающие возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка.*

- Обеспечить всестороннее интеллектуальное развитие детей.**

- задачи, связанные с управленческими решениями:

- Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.*

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.*

- Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.*

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

- Организовать образовательный процесс с учетом здоровьесоздающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.*

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»



- Мир социальных отношений
- Ценностное отношение к труду
- Основы безопасного поведения

Социально – коммуникативное развитие

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Физическое развитие

- Изобразительное искусство
- Художественная литература
- Музыкальное развитие

Художественно- эстетическое развитие

Образовательные области

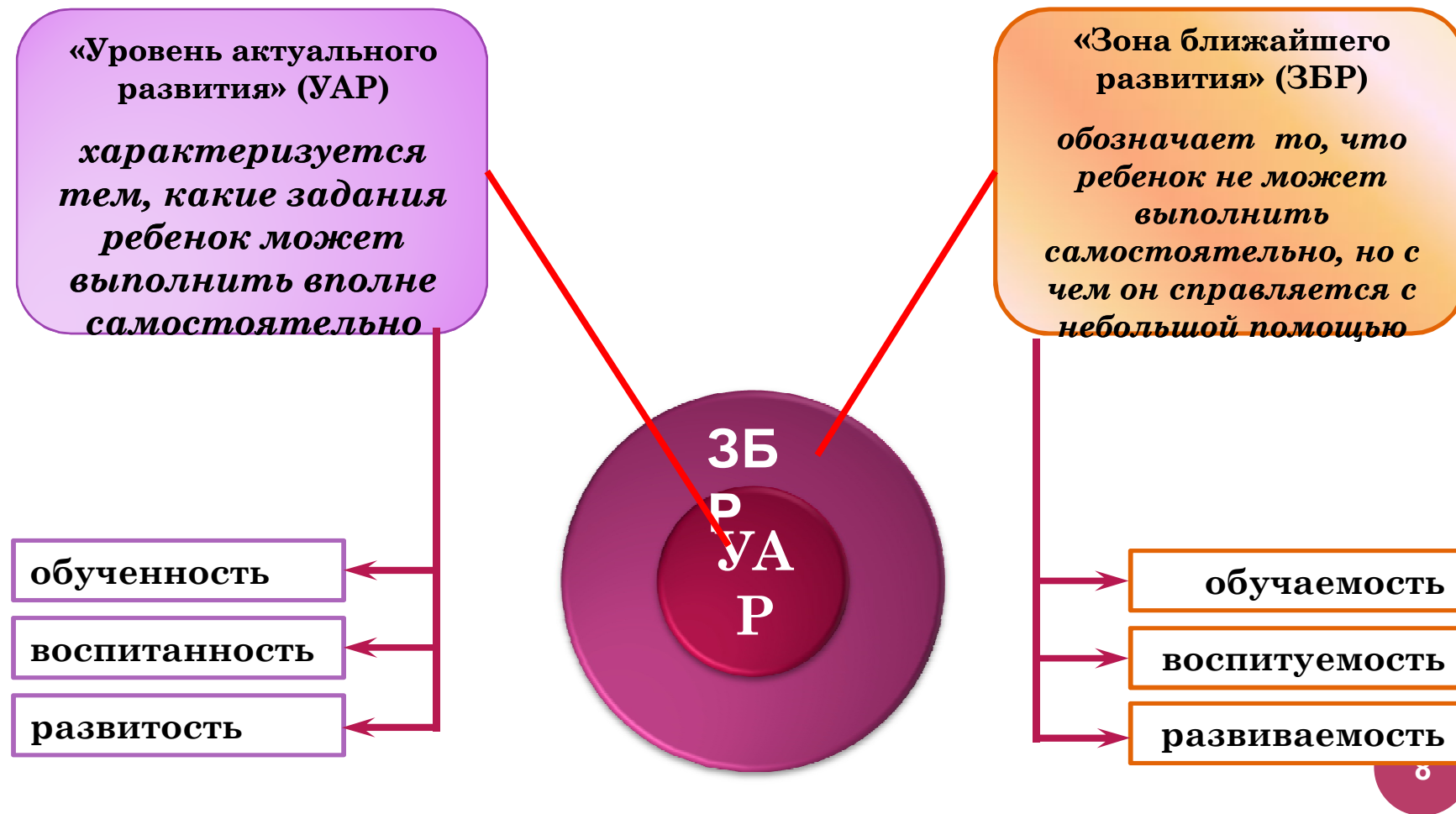
Познавательное развитие

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

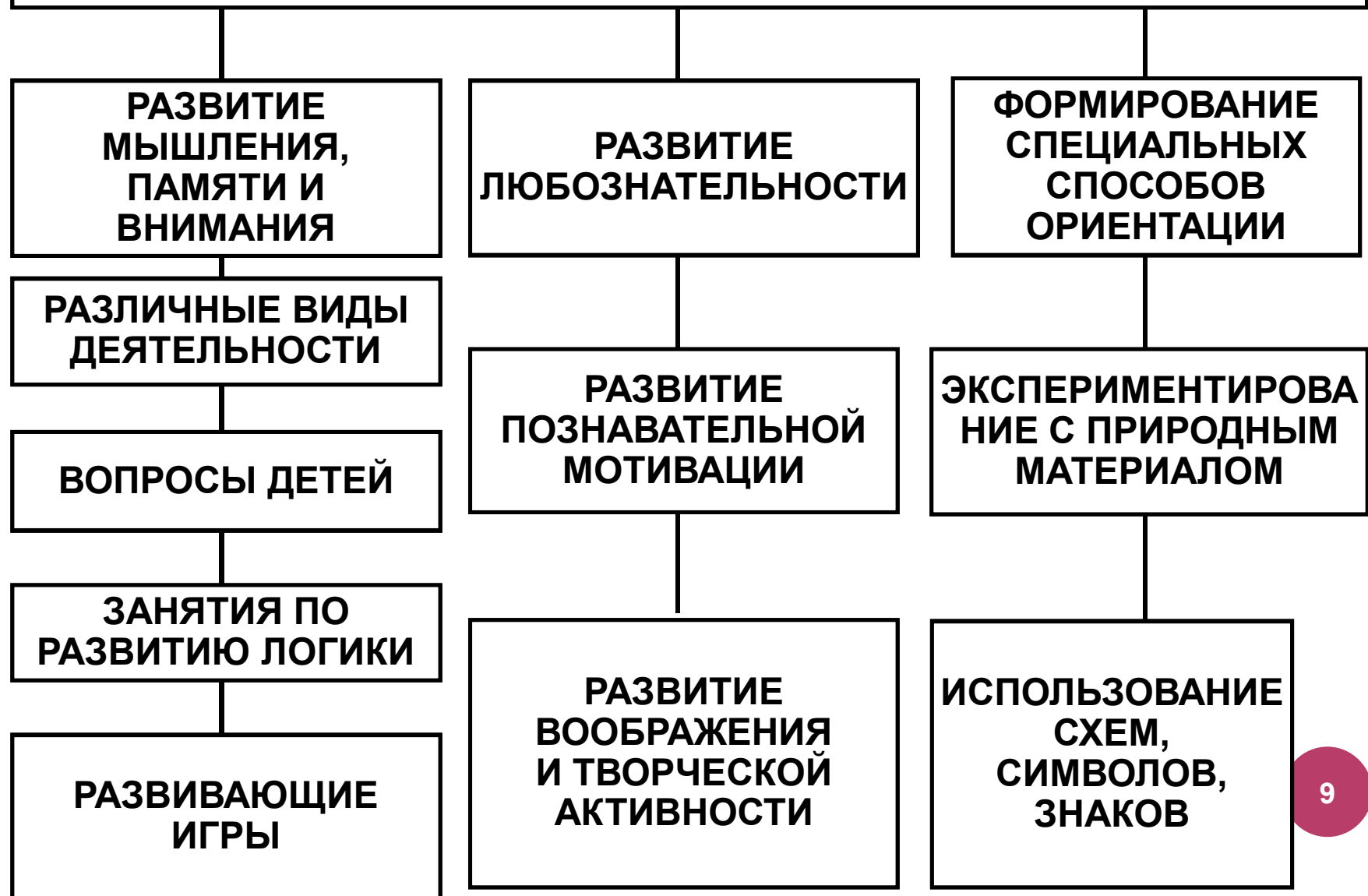
Речевое развитие

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. ЗВОРЫГИНОЙ и С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ)

**Игры,
возникающие
по инициативе
детей**

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

**Сюжетные
самодетельные
игры**

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

**Игры, возникающие
по инициативе взрослого**

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

Образовательные области	Программы, технологии, методики
Социально – коммуникативное развитие	- «Я-ты-мы» (авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) - Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. - Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - «Учим детей общению» (авт. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина)
Познавательное развитие	- «Занятия по ФЭМП в детском саду» (авт. И.А. Помораева, В.А. Позина) - «Занятия по ознакомлению с окружающим» (авт. О.В. Дыбина) - «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (авт. С.Н. Николаева)
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. В.В. Гербова); «Развитие речи» О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	- «Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева); «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина) - «Занятия по изобразительной деятельности» (авт. Т.С. Комарова)
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» (авт. М.Д. Маханева) Физическая культура (авт. Л.Пензулаева) Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

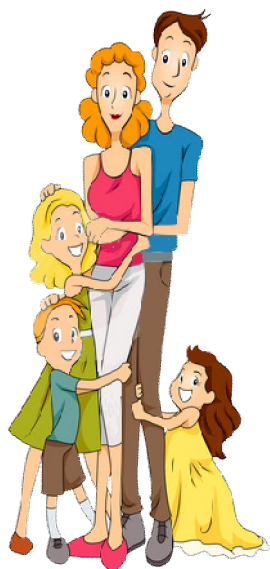
Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество –
это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие –
способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников

Открытость работы детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду
--	---	--

Система работы с родителями включает

- ❖ Пропаганду деятельности и образовательных услуг МБДОУ. Выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
- ❖ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, реализации Программы
- ❖ Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей
- ❖ Организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ
- ❖ Анализ результативности взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации Программы