

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Совета педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
Протокол № 4 от  
«15» 03 2015 года

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ «Детский сад № 132»

*М.С. Школова*  
М.С. Школова

Приказ № 15

от

«10»

04

2015 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 132»**

Иваново

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цель Программы:**

Обеспечивать развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

▪ компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

▪ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;

▪ системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

▪ средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка;

▪ проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности МБДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка;

▪ культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ**

В МБДОУ, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 1

| <b>№</b> | <b>Наименование группы</b>      | <b>Количество детей</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Младшая группа                  | 22                      |
| 2.       | Средняя группа                  | 22                      |
| 3.       | Средняя-старшая группа          | 21                      |
| 4.       | Старшая группа                  | 21                      |
| 5.       | Старшая-подготовительная группа | 22                      |
| 6.       | Подготовительная группа         | 22                      |

Всего детей – 130, из них мальчиков – 74, девочек – 56.

Таблица 2

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

| <b>Группа здоровья</b> | <b>Количество детей</b> | <b>% от общего количества детей</b> |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| I                      | 41                      | 21,2%                               |
| II                     | 168                     | 75%                                 |
| III                    | 10                      | 3%                                  |
| IV                     | 1                       | 0,8%                                |

Таблица 3

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

| <b>Наименование форм патологии</b> | <b>% от общего количества детей</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Бронхолегочная патология           | 1%                                  |
| Гастроэнтерологическая патология   | 17%                                 |
| Нефрологическая патология          | 6%                                  |
| Ревматологическая патология        | -                                   |
| Эндокринологическая патология      | -                                   |
| Неврологическая патология          | 22%                                 |
| Зрительная патология               | 4%                                  |
| ЛОР патология                      | 8%                                  |
| Ортопедическая патология           | 12%                                 |
| Хирургическая патология            | -                                   |
| Другие                             | 14%                                 |

Таблица 4

**Структура общей заболеваемости**

| <b>Заболевания</b> | <b>Количество случаев</b> | <b>% от общего количества случаев</b> |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Неинфекционные     | 398                       | 91%                                   |
| Инфекционные       | 41                        | 9%                                    |
| Травмы             | -                         | -                                     |

Таблица 5

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

| <b>Часто болеющие дети</b> | <b>Заболевания органов зрения</b> | <b>Заболевания органов опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Заболевания сердечнососудистой системы</b> | <b>Нарушения речи</b> | <b>Задержка психического развития</b> | <b>Аллергодерматозы</b> | <b>Другие</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 8%                         | 4%                                | 12%                                                      | 15%                                           | 14%                   | 1%                                    | 12%                     | 65%           |

### 1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

Таблица 6

| Список по годам рождения |       | Девочки | Мальчики |
|--------------------------|-------|---------|----------|
| 2007 год – 2 ребенка     | 1,5%  | 1       | 1        |
| 2008 год – 39 детей      | 30%   | 18      | 21       |
| 2009 год – 43 ребенка    | 33,1% | 16      | 27       |
| 2010 год – 30 детей      | 23,1% | 14      | 16       |
| 2011 год – 16 детей      | 12,3% | 7       | 9        |
| ИТОГО:                   |       | 56      | 74       |

### 1.1.4. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста

#### Особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года жизни

Физическое развитие ребенка первого года жизни происходит очень быстро. Масса к году увеличивается в 3 раза, рост увеличивается на 25 см, меняется соотношение окружности головы и груди, повышается сопротивляемость организма. Быстрым темпом развиваются функции мозга, увеличивается работоспособность и выносливость нервной системы.

При активном воздействии взрослых и взаимодействии ребенка с окружающей средой происходят значительные изменения в его психическом развитии. Начинается развитие высших психических функций: восприятия, памяти, внимания. Быстро развивается деятельность всех органов чувств и устанавливаются связи с окружающим миром.

Все реакции на окружающее носят неустойчивый эмоциональный характер, положительные эмоции быстро сменяются отрицательными.

В первые месяцы движения ребенка хаотичны, но к концу 1 года ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. Темп и последовательность основных видов движений зависят от условий и воздействия окружающих людей. На протяжении первого года быстро развивается двигательная активность ребенка. Надо подготовить достаточную для самостоятельных движений площадь, располагать игрушки в разных местах, это побуждает ребенка к передвижению.

В процессе действия с предметами ребенок знакомится с их свойствами. Начинает развиваться ориентировочная деятельность.

Большое внимание уделяется организации режима дня и правильное проведение гигиенических процедур, процессу кормления, сна и бодрствования.

С первых месяцев жизни ребенок должен спать на свежем воздухе во время дневного сна в спокойной обстановке. Это обеспечивает глубокий сон и способствует выработке ритма сна.

Осваиваются основные умения во время кормления: ест из ложки, пьет из чашки. Наличие этих умений даст возможность ребенку проявлять активность и способствовать закреплению у него положительного отношения к процессу кормления на последующих этапах жизни.

На протяжении первого года жизни у ребенка вырабатываются основные пищевые движения, которые он будет применять в более старшем возрасте. Поэтому способ подачи и методика кормления должны изменяться своевременно и будут содействовать образованию пищевых реакций, соответствующих его возрасту.

Нецелесообразно кормить ребенка легким или трудным способом не по возрасту. Например, месячного ребенка поят из ложки или 7 месячного из бутылки.

Уход за ребенком надо сопровождать ласковым разговором, чтобы отвлечь его от неприятных ощущений. Частое общение необходимо не только для удовлетворения органических потребностей, но и для развития эмоционального состояния, голосовых реакций, понимания речи, общих движений.

Изменяется длительность бодрствования и сна. В состоянии бодрствования ребенок первого года жизни овладевает умениями через воздействия взрослого. В самостоятельной деятельности он их совершенствует и укрепляет, а некоторыми овладевает сам, когда созданы благоприятные условия.

Необходимо чередовать общение со взрослыми с самостоятельной деятельностью ребенка. Надо постепенно приучать ребенка какое-то время бодрствовать самому.

В конце бодрствования при первых признаках утомления надо укладывать ребенка спать.

### **Особенности развития детей второго года жизни**

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

### **Особенности развития детей третьего года жизни**

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный

и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

### **1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Особенности развития детей четвертого года жизни**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими, крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем



дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выявление ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия со взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладение способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у

детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

### **Особенности развития детей пятого года жизни**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, – это графический план, используемый,

прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а так же свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

### **Особенности развития детей шестого года жизни**

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают

достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 – 6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **Особенности развития детей седьмого и восьмого года жизни**

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты. Создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать красивое.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко

относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

#### **В младенческом возрасте:**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность к эмоциональному общению, к поиску разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **К началу дошкольного возраста (к 3 годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

#### **К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Схема 1

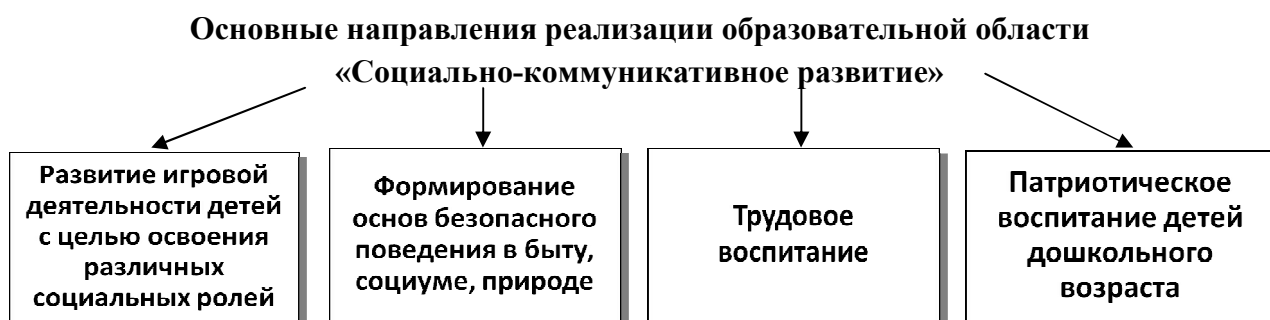


Таблица 7

| Социальный мир   | Развитие игровой деятельности детей                                                                     | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года         |                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Задачи Программы | - постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;<br>- помогать открывать новые возможности игрового | - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,    | - обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>отражения мира;</p> <p>- пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;</p> <p>- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>симпатию к другим детям;</p> <p>- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</p> <p>- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;</p> <p>- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка</p> | <p>добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;</p> <p>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4-5 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи Программы</b> | <p>- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;</p> <p>- способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);</p> <p>- создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество</p> | <p>- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;</p> <p>- воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;</p> <p>- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь;</p> <p>- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;</p> <p>- способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным</p>                         | <p>- углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;</p> <p>- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы;</p> <p>- формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Иванову</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>формам гуманного и культурного поведения;</p> <p>- демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5 -8 лет</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи Программы</b> | <p>- обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы;</p> <p>- развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;</p> <p>- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности</p> | <p>- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;</p> <p>- развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;</p> <p>- создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи;</p> <p>- показывать примеры добро-го, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий;</p> <p>- способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;</p> <p>- способствовать развитию</p> | <p>- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле;</p> <p>- воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности;</p> <p>- закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника;</p> <p>- развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;</p> <p>- формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Труд</b>             | Развитие трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.;</li> <li>- учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы;</li> <li>- способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</li> <li>- учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;</li> <li>- способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</li> <li>- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> </ul>  |
| <b>5-8 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению некоторых видов ручного труда;</li> <li>- закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда;</li> <li>- способствовать закреплению навыков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых;</li> <li>- помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;</li> <li>- продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех;</li> <li>- продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат);</li> <li>- расширять знания детей о профессиях</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | самообслуживания;<br><br>- побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Безопасность</b>     | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них                                                                                                                                     | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения                                                                                                                   | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Задачи Программы</b> | - развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи                                                                                      | - обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.<br><br>- развивать интерес к правилам безопасного поведения            | - знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства          | - формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям  |
| <b>4-5 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Задачи Программы</b> | - развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи                                                                                      | - способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения                                                                                                                               | - знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства          | - формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям  |
| <b>5-8 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Задачи Программы</b> | - дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них;<br><br>- способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.); | - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения;<br><br>- дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.) | - знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства          | - дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха)                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>- дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим);</p> <p>- развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Таблица 8

### Интеграция с другими образовательными областями

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений                                                                                                                    |
| «Речевое развитие»        | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе |
| «Речевое развитие»        | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе |
| «Физическая культура»     | Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру                                                                                                                                                                 |

### 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 9

| Познание | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3-4 года |                    |                                                                                       |                                                        |                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задачи Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;</li> <li>- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;</li> <li>- знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов;</li> <li>- содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий;</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</li> <li>- учить дополнять задуманное игрушками;</li> <li>- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;</li> <li>- поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании;</li> <li>- вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;</li> <li>- обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие</li> </ul> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 4-5 лет                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;</li> <li>- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем;</li> <li>- учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;</li> <li>- поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;</li> <li>- прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни;</li> <li>- формировать конкретные представления о признаках живых организмов, отдельных представителей растений и животных;</li> <li>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями</li> </ul>                    |
| 5 -8 лет                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- совершенствовать аналитическое восприятие;</li> <li>- развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</li> <li>- способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей;</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира;</li> <li>- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познаваемым свойством предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств);</li> <li>- учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин</li> <li>- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам</li> </ul> | <p>конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;</li> <li>- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами;</li> <li>- активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости</li> </ul> | <p>положительных эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой;</li> <li>- расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы;</li> <li>- укреплять познавательный интерес</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 10

### Интеграция с другими образовательными областями

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности |
| «Речевое развитие»                    | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Физическое развитие»                 | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 11

| «Речевое развитие»      | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности                                   | Практическое овладение воспитанниками нормами речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;</li> <li>- учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;</li> <li>- формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);</li> <li>- формировать звуковую культуру речи;</li> <li>- расширять словарный запас;</li> <li>- способствовать освоению грамматически правильной речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать</i> навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</li> <li>- поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании</li> </ul> |
| <b>4-5 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать формам монолога;</li> <li>- способствовать освоению умений диалогической и полифонической речи;</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения;</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи;</li> <li>- расширять словарный запас;</li> <li>- способствовать освоению грамматически правильной речи;</li> <li>- учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;</li> <li>- учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5-8 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к словесному творчеству;</li> <li>- совершенствовать выразительность речи;</li> <li>- развивать индивидуальные способности к речевой деятельности;</li> <li>- закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения;</li> <li>- совершенствовать разговорную речь;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога);</li> <li>- подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи;</li> <li>- способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</li> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики;</li> <li>- обучать детей правильному произношению автономных звуков;</li> <li>- закреплять и совершенствовать умение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</li> <li>- совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия;</li> <li>- формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного;</li> <li>- создавать целесообразную речевую среду</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов;<br><br>- познакомить с ударением;<br><br>- учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Таблица 12

### Интеграция с другими образовательными областями

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |
| «Познавательное развитие»             | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи                                                                                                    |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.                                                     |
| «Физическое развитие»                 | Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни                                                                                                             |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 13

| Художественная деятельность | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие детского творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приобщение к изобразительному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи Программы</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью;</li> <li>- формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда;</li> <li>- способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения;</li> <li>- учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;</li> <li>- способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет;</li> <li>- способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм;</li> <li>- формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</li> </ul> |
| <b>5-8 лет</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи Программы</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде;</li> <li>- формировать умения включать познание через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность;</li> <li>- подводить детей к пониманию того, что искусство отражает</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации;</li> <li>- развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие;</li> <li>- расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства;</li> <li>- знакомить с разными</li> </ul>                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление | художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;<br><br>- учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств;<br><br>- подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;<br><br>- развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера |
| Музыка           | Развитие музыкально-художественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приобщение к музыкальному искусству                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3-4 года         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи Программы | - развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания;<br><br>- организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта;<br><br>- развивать музыкально-ритмические движения;<br><br>- развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах;<br><br>- формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; |                                                                             | - развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;<br><br>- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;<br><br>- развивать звуковысотный слух;<br><br>- развивать ритмическое чувство                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | - стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5 лет                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи Программы                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков;</li><li>- обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах;</li><li>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</li><li>- стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать навыки культурного слушания музыки;</li><li>- развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</li><li>- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</li><li>- развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;</li><li>- способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;</li><li>- развивать ритмическое чувство</li></ul> |
| 5-8 лет                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи Программы                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации;</li><li>- приобщать детей к искусству</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Чтение художественной литературы | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие литературной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3-4 года                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи Программы                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);</li><li>- формировать звуковую культуру речи;</li><li>- расширять словарный запас;</li><li>- способствовать освоению грамматически правильной речи;</li><li>- учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям;</li><li>- развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы;</li><li>- способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.</li></ul>                                                           |
| 4-5 лет                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений;</li> <li>- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения;</li> <li>- учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения;</li> <li>- побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг;</li> <li>- учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений;</li> <li>- продолжать расширять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку;</li> <li>- способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>5 -8 лет</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями;</li> <li>- формировать представление о книге как источнике новых знаний;</li> <li>- учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы;</li> <li>- способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога);</li> <li>- способствовать развитию выразительности речи;</li> <li>- развивать индивидуальные способности к речевой деятельности;</li> <li>- способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</li> <li>- учить использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</li> <li>- учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к проявлению словесного творчества;</li> <li>- учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>- учить находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li> <li>- знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;</li> <li>- использовать средства языковой выразительности;</li> <li>- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</li> <li>- с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования;</li> <li>- учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре</li> </ul> |

|  |  |  |                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  | сюжетного повествования;<br>- подготовить к обучению чтению |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|

Таблица 14

### Интеграция с другими образовательными областями

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности                                                                                                                                                                       |
| «Познавательное развитие»            | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства                                                                                                                                                   |
| «Речевое развитие»                   | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Физическое развитие»                | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности                                                                                                                                                             |

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Таблица 15

| Физическая культура     | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие основных видов движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование основ культуры здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку);</li> <li>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</li> <li>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</li> <li>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- формирование навыков культурного поведения;</li> <li>- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</li> <li>- формировать основы культуры здоровья;</li> <li>- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>4-5 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;</li> <li>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</li> <li>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</li> <li>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- формирование навыков культурного поведения;</li> <li>- закреплять навыки культурного поведения за столом;</li> <li>- закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);</li> <li>- закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | спортсменами и их достижениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5-8 лет</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи Программы</b> | <p>- способствовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;</p> <p>- обеспечить безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p> | <p>- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);</p> <p>- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;</p> <p>- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;</p> <p>- формировать представление о совместной распределенной деятельности в команде;</p> <p>- учить детей действовать в команде</p> | <p>- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;</p> <p>- приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом</p> |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности                |
| «Познавательное развитие»             | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях                                                                                                                                                      |
| «Речевое развитие»                    | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях                                                         |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Вариативные формы реализации Программы**

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**1. Игра** — это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с

правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

2. Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной

литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

4. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **Мастерская**. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Включение ребенка в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. **Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. **Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**8. Проектная деятельность** — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

**9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте, однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

**10.** К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.



### 2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщенности;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

### 2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

▪ **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

■ **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации

Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

**Образовательные ситуации** — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

▪ **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

#### **2.2.4. Вариативные средства реализации Программы**

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.3.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Таблица 17

| Виды детской деятельности |                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                     | Дети дошкольного возраста<br>(3 – 7 лет)                                                                                                               |
| 1.                        | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)                                                                             |
| 2.                        | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)                                                                                 |
| 3.                        | Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)                                                 |
| 4.                        | Восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                                       |
| 5.                        | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)                                                                                  |
| 6.                        | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал                                                  |
| 7.                        | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)                                                                                                         |
| 8.                        | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9.                        | Двигательная (овладение основными движениями)                                                                                                          |

Таблица 18

| Детской деятельности в образовательном процессе |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                           | Деятельность                                                                                                                                                                                                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                              | <b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. | <b>Творческие игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманные детьми);</li> <li>сюжетно-ролевые;</li> <li>игры-драматизации;</li> <li>театрализованные;</li> <li>игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом;</li> <li>игры-фантазирование;</li> <li>импровизационные игры-этюды</li> </ul> <b>Игры с правилами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой)</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и т.д.);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивающие;</li> <li>▪ музыкальные;</li> <li>▪ компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Познавательная исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира                                                      | <b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ замещение;</li> <li>▪ составление моделей;</li> <li>▪ деятельность с использованием моделей;</li> <li>▪ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | <b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | <b>Формы общения со взрослым:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ситуативно-деловая;</li> <li>▪ внеситуативно-познавательная;</li> <li>▪ внеситуативно-личностная</li> </ul> <b>Формы общения со сверстником:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоционально-практическая;</li> <li>▪ внеситуативно-деловая;</li> <li>▪ ситуативно-деловая</li> </ul> <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</b> |
| 4. | <b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции                                                                                                                                      | <b>Гимнастика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие);</li> <li>▪ строевые упражнения;</li> <li>▪ танцевальные упражнения;</li> <li>▪ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> <b>Игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подвижные;</li> <li>▪ с элементами спорта</li> </ul> <b>Простейший туризм</b><br><b>Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b>         |
| 5. | <b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать                             | <b>Самообслуживание</b><br><b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br><b>Труд в природе</b><br><b>Ручной труд</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | <b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт                                                                                                                                                  | <b>Рисование</b><br><b>Лепка</b><br><b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | <b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь                                        | <b>Конструирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ из строительных материалов;</li> <li>▪ из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>▪ из природного материала</li> </ul> <b>Художественный труд:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аппликация;</li> <li>▪ конструирование из бумаги</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 8. | <b>Музыкальная деятельность</b> – форма активности ребенка,                                                                                                                                                                                                                        | <b>Восприятие музыки</b><br><b>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>пение;</li> <li>музыкально-ритмические движения;</li> <li>игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul> <b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>пение;</li> <li>музыкально-ритмические движения;</li> <li>музыкально-игровая деятельность;</li> <li>игра на музыкальных инструментах</li> </ul> |
| 9. | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | <b>Чтение (слушание)</b><br><b>Обсуждение (рассуждение)</b><br><b>Рассказывание (пересказывание)</b><br><b>Декламация</b><br><b>Разучивание</b><br><b>Ситуативный разговор</b>                                                                                                                                                                                                               |

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 19

### Описание образовательной деятельности в младшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                             | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, по развитию представлений об окружающем мире и о себе | <ul style="list-style-type: none"> <li>этические беседы;</li> <li>сюжетно-ролевые, подвижные игры;</li> <li>рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>рассматривание картин, скульптур;</li> <li>хороводные игры;</li> <li>коммуникативные игры;</li> <li>педагогические проекты типа: «Наша дружная семья»;</li> <li>экскурсия в мини-музей русского быта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>театрализованные и режиссерские игры;</li> <li>игры драматизации;</li> <li>имитационные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>тренинги, практикумы по игре;</li> <li>изготовление атрибутов и декораций;</li> <li>праздники с родителями;</li> <li>проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.;</li> <li>подготовка и участие родителей к детским праздникам;</li> <li>организация выставок типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по развитию речи;</li> <li>досуги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>рассматривание картинок с последующим обсуждением;</li> <li>слушание рассказов, сказок с обсуждением;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>драматизация литературных произведений;</li> <li>вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными;</li> <li>рассказывание по картинке, игрушке;</li> <li>коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картинок, иллюстраций;</li> <li>игровые ситуации со словесными заданиями;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольные игры;</li> <li>игры-имитации;</li> <li>игры-знакомства, коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>советы, беседы;</li> <li>изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги);</li> <li>участие в работе семейных и родительских клубов;</li> <li>подготовка концертных семейных номеров</li> </ul> |
| Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения;</li> <li>рассматривание плакатов;</li> <li>просмотр мультфильмов;</li> <li>развивающие игры;</li> <li>социально-игровые ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание плакатов;</li> <li>рассматривание тематических альбомов по безопасности</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов;</li> <li>посещение родителей с детьми автоплощадки, музея «Светофорчик»</li> </ul>                                                                                                |
| Игры-занятия по ознакомлению с профессиями;                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение детьми отдельных трудовых поручений;</li> <li>рассказы работников детского сада о своей профессии;</li> <li>наблюдения за трудом взрослых;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (профессии);</li> <li>разучивание стихов (профессии);</li> <li>сюжетно-ролевые и игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры и режиссерские;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (профессии)</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление альбомов (профессии);</li> <li>субботники по благоустройству участка и группы;</li> <li>выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые»</li> </ul>                                                                                                            |

Таблица 20

### Описание образовательной деятельности в средней группе

| Совместная деятельность взрослого и детей |                                                                       | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                    |                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-занятия по социально-эмоциональному развитию, по развитию представлений об окружающем мире и о себе                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические беседы;</li> <li>• сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• изготовление атрибутов к играм;</li> <li>• подвижные игры Ивановской области;</li> <li>• социально-игровые ситуации;</li> <li>• чтение художественной литературы этического содержания;</li> <li>• хороводы, коммуникативные игры;</li> <li>• педагогические проекты: «Наша дружная семья», «Мой город»</li> <li>• экскурсия в мини-музей русского быта</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые тренинги, практикумы;</li> <li>• совместное изготовление атрибутов, декораций;</li> <li>• праздники, выпуск газет;</li> <li>• проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.;</li> <li>• подготовка и участие родителей к праздникам;</li> <li>• организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы»</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия</li> <li>• викторины, конкурсы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные вечера;</li> <li>• рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением;</li> <li>• социально-игровые ситуации;</li> <li>• слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом;</li> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• словесные игры;</li> <li>• пересказы и драматизация литературных произведений, сказок;</li> <li>• составление описательных рассказов по картине, игрушке;</li> <li>• речевые игры и упражнения;</li> <li>• коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание тематических альбомов, картинок;</li> <li>• сюжетно-ролевые и режиссерские игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• игры-имитации;</li> <li>• коммуникативные игры;</li> <li>• игры-знакомства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• рекомендации;</li> <li>• беседы;</li> <li>• коммуникативные тренинги;</li> <li>• участие в работе семейных и родительских клубов;</li> <li>• организация семейных концертных вечеров</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы, проекты, плакаты, поделки, театрализованную деятельность, дидактические игры;</li> <li>• чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности;</li> <li>• изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе;</li> <li>• социально-бытовые ситуации;</li> <li>• просмотр видеофильмов;</li> <li>• интерактивные компьютерные игры</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, плакатов;</li> <li>• рассматривание дидактического материала по безопасности;</li> <li>• рассматривание альбома о транспорте, правилах дорожного движения и т.д.;</li> <li>• игры</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча, беседа с родителями, работниками МЧС;</li> <li>• экологические акции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Игры-занятия по ознакомлению с профессиями;                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы;</li> <li>• ремонт книг, игрушек;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые и режиссерские игры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом между родителями по трудовому</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по ознакомлению с трудом взрослых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые поручения на участке;</li> <li>• работа с тканью;</li> <li>• поделка игрушек из природного материала;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);</li> <li>• беседы о разных профессиях;</li> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• разучивание стихов и пословиц о труде;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры, отражающие труд;</li> <li>• изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр;</li> <li>• изготовление сувениров-подарков;</li> <li>• целевые экскурсии;</li> <li>• настольно печатные игры;</li> <li>• посадка лука, растений;</li> <li>• работа на огороде, в цветнике;</li> <li>• рассказы работников детского сада о своей профессии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• самообслуживание;</li> <li>• изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов</li> </ul> | <p>воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки, мастер-классы;</li> <li>• совместная трудовая деятельности вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки);</li> <li>• совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы;</li> <li>• встречи с родителями с рассказами о своей профессии;</li> <li>• ремонт книг, игрушек</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 21

**Описание образовательной деятельности в старшей группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                    | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по социально-эмоциональному развитию;</li> <li>• познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические беседы;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры;</li> <li>• изготовление атрибутов к играм;</li> <li>• подвижные игры Ивановской области;</li> <li>• социально-игровые ситуации;</li> <li>• чтение художественной литературы этического характера;</li> <li>• проведение дней доброты, вежливости;</li> <li>• проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»;</li> <li>• составление правил поведения (схемы);</li> <li>• дни воинской славы;</li> <li>• день города;</li> <li>• рассматривание флага, герба России;</li> <li>• изучение карты;</li> <li>• экскурсия в мини-музей русского быта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов (армия, город Иваново, города Ивановской области)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, практикумы по разным видам игр;</li> <li>• совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов;</li> <li>• праздники;</li> <li>• проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет;</li> <li>• подготовка к организации праздников;</li> <li>• встречи с ветеранами (близкие родственники);</li> <li>• организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия;</li> <li>викторины, конкурсы, досуги;</li> <li>занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование);</li> <li>индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>рассматривание картин с последующим обсуждением;</li> <li>этические беседы;</li> <li>игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям;</li> <li>составление творческих рассказов;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические настольно-печатные игры;</li> <li>словесные игры;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>речевые игры и упражнения</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание тематических альбомов (словарь);</li> <li>словесные и речевые игры;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>речевые игры;</li> <li>коммуникативные игры</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>советы, беседы;</li> <li>изучение общения взрослых и детей в семье;</li> <li>оформление семейных альбомов;</li> <li>коммуникативные тренинги);</li> <li>участие в работе семейных родительских клубов</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы, проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры;</li> <li>чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности;</li> <li>изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе;</li> <li>социально-бытовые ситуации;</li> <li>просмотр видеофильмов;</li> <li>интерактивные компьютерные игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, плакатов;</li> <li>рассматривание дидактического материала по безопасности;</li> <li>рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.;</li> <li>игры</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>встреча, беседа с родителями, работниками МЧС;</li> <li>экологические акции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по ознакомлению с трудом взрослых;</li> <li>беседы о профессиях</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы;</li> <li>коллективный труд на участке детского сада;</li> <li>ремонт книг, игрушек;</li> <li>отдельные трудовые поручения;</li> <li>Работа с тканью,</li> <li>поделка игрушек из природного материала;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);</li> <li>беседы о труде рабочих разных профессий;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>разучивание стихов и пословиц о труде;</li> <li>чтение детской художественной литературы о труде;</li> <li>сюжетно-ролевые игры отражающие труд;</li> <li>изготовление атрибутов для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>самообслуживание</li> <li>изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>рассматривание тематических альбомов;</li> <li>трудовая деятельность по схемам;</li> <li>дежурства;</li> <li>конкурс пословиц и стихов о труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию;</li> <li>выставки, мастер-классы;</li> <li>совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты);</li> <li>совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы;</li> <li>социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду;</li> <li>встречи с родителями с рассказами о своей</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|  | сюжетно-ролевых и<br>режиссерских игр;<br>• изготовление сувениров-подарков;<br>• практическая деятельность детей в мини-кухне;<br>• настольно печатные игры;<br>• посадка лука, растений;<br>• работа на огороде, в цветнике |  | профессии |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|

Таблица 22

**Описание образовательной деятельности в подготовительной группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие по социально-эмоциональному развитию;</li> <li>познавательные занятия по краеведению и социальный мир (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета);</li> <li>викторины, беседы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>этические беседы;</li> <li>сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры;</li> <li>изготовление атрибутов к играм;</li> <li>подвижные игры Ивановской области;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>проведение Дней доброты, вежливости;</li> <li>проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д.;</li> <li>составление правил поведения (схем) в помещении, на участке;</li> <li>Дни воинской славы, памятные даты страны;</li> <li>государственные праздники: день рождения Иванова, день независимости России (флаги, герб,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление атрибутов к играм;</li> <li>все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);</li> <li>рассматривание тематических альбомов;</li> <li>настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами;</li> <li>изучение карты, глобуса;</li> <li>проектная деятельность;</li> <li>дни самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые тренинги, практикумы по разным видам игр;</li> <li>совместное изготовление атрибутов, декораций;</li> <li>совместные праздники с папами и мамами;</li> <li>выпуск газет;</li> <li>проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.;</li> <li>подготовка и участие родителей к праздникам;</li> <li>экскурсии по г. Иванову (памятные</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>гимн.);</li> <li>изучение карты, составление карты страны, области;</li> <li>мини-выставки городов области, одежды национальной;</li> <li>игры-путешествия по городам Ивановской области;</li> <li>участие в миролюбивых социальных акциях типа: «Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле»;</li> <li>шефство над младшими группами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>места);</li> <li>встреча с ветеранами (близкие родственники детей);</li> <li>оформление портфолио;</li> <li>организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия;</li> <li>викторины, конкурсы, досуги;</li> <li>занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование);</li> <li>индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>литературные дискуссии, беседы;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>словесные игры;</li> <li>решение проблемных ситуаций;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>речевые игры и упражнения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (словарь);</li> <li>словесные игры;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>речевые игры;</li> <li>коммуникативные игры</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>советы, беседы;</li> <li>изучение общения взрослых и детей в семье;</li> <li>оформление семейных альбомов;</li> <li>коммуникативные тренинги);</li> <li>участие в работе семейных родительских клубов</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения;</li> <li>проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы поделок, рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе;</li> <li>обыгрывание социально-игровых ситуаций;</li> <li>рассматривание наглядно-дидактических материалов по безопасности;</li> <li>экскурсия в пожарную часть;</li> <li>изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых и режиссерских игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание плакатов;</li> <li>рассматривание наглядно-дидактических пособий по безопасности;</li> <li>рассматривание альбомов о специализированном транспорте;</li> <li>игры на автоплощадке</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>встречи, беседы с родителями-пожарными, ГИБДД;</li> <li>семейные чтения.</li> <li>помощь в оформлении автоплощадки;</li> <li>посещение родителей с детьми автоплощадки и музея «Светофорчик»;</li> <li>экологические акции («Каждую соринку в корзинку»).</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по ознакомлению с трудом взрослых;</li> <li>беседы о профессиях</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы;</li> <li>коллективный труд;</li> <li>ремонт книг, игрушек;</li> <li>трудовые поручения на участке;</li> <li>работа с тканью;</li> <li>поделка игрушек из природного и бросового материала;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);</li> <li>беседа о труде разных профессий;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>разучивание стихов и пословиц о труде;</li> <li>сюжетно-ролевые и режиссерские игры отражающие труд;</li> <li>Изготовление атрибутов для</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые и режиссерские игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>самообслуживание;</li> <li>изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>рассматривание тематических альбомов;</li> <li>трудовая деятельность по схеме в мастерской, в мини-кухне;</li> <li>дежурство;</li> <li>конкурсы чтецов (стихи, пословицы о труде)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию;</li> <li>выставки, мастер-классы;</li> <li>совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты);</li> <li>совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы;</li> <li>социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду;</li> <li>встречи с</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                             |  |                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|  | сюжетно-ролевых игр;<br>• изготовление сувениров-подарков,<br>• практическая деятельность детей в мини-кухне;<br>• настольно печатные игры;<br>• посадка лука, растений;<br>• работа на огороде, в цветнике |  | родителями с рассказами о своей профессии |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 23

### Описание образовательной деятельности в младшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                             | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Игры-занятия: по математике, конструированию, сенсорному развитию | <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры с сенсорными эталонами;</li> <li>настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию;</li> <li>игры с дидактическими игрушками;</li> <li>строительно-конструктивные игры;</li> <li>игры с конструкторами различного вида, мозаикой;</li> <li>элементарное экспериментирование;</li> <li>наблюдения во время прогулки;</li> <li>работа с календарями природы, погоды;</li> <li>экологические сказки и беседы;</li> <li>рассматривание и классификация предметных картинок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игры с дидактическими игрушками;</li> <li>строительно-конструктивные игры;</li> <li>игры с конструкторами;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>рассматривание тематических альбомов, предметных картинок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>практикум по дидактическим играм;</li> <li>консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>экологические акции;</li> <li>оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала;</li> <li>ситуативное обучение;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>рассматривание иллюстраций</li> </ul> |

Таблица 24

### Описание образовательной деятельности в средней группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                          | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по ознакомлению пространственными отношениями, конструированию природой, развитию элементарных математических представлений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>игры-головоломки;</li> <li>дидактические упражнения задания;</li> <li>строительно-конструктивные игры;</li> <li>игры с конструкторами различного вида;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>игры-головоломки;</li> <li>строительно-конструктивные игры (по схемам моделям);</li> <li>игры конструкторами различного типа;</li> <li>опытно-поисковая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>семейные интеллектуальные игры</li> <li>практикум по дидактическим играм;</li> <li>консультирование по познавательно-исследовательской конструктивной деятельности</li> <li>экологические акции</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники экологические;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• математические праздники и досуги;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• викторины знатоков.</li> <li>• интеллектуальные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-экспериментирования;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• работа по моделям и схемам;</li> <li>• оформление календаря природы погоды;</li> <li>• экологические сказки и беседы</li> </ul> | деятельность в мини лаборатории и прогулочном участке <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативное обучение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 25

**Описание образовательной деятельности в старшей группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений</li> <li>• праздники математические и экологические;</li> <li>• конкурсы и викторины знатоков;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• занятия по подготовке к школе (дополнительное образование);</li> <li>• занятия по английскому языку (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• игры-головоломки;</li> <li>• дидактические упражнения и задания;</li> <li>• строительно-конструктивные игры;</li> <li>• игры с конструктами различного вида;</li> <li>• игры-экспериментирования;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• работа по моделям и схемам;</li> <li>• работа с календарями природы, погоды;</li> <li>• экологические сказки и беседы;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• составление исторических лент;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• элементарное экспериментирование в лаборатории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• игры-головоломки;</li> <li>• строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям);</li> <li>• игры с конструкторами различного типа;</li> <li>• опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на прогулочном участке;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные интеллектуальные игры;</li> <li>• практикум по дидактическим играм;</li> <li>• консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>• экологические акции;</li> <li>• ситуативное обучение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul> |

Таблица 26

**Описание образовательной деятельности в подготовительной группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                         |                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                        | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• игры-головоломки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные и интеллектуальные игры;</li> <li>• практикум по дидактическим играм;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники экологические;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• математические праздники и досуги;</li> <li>• конкурсы и викторины знатоков;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• занятия по подготовке к школе (дополнительное образование);</li> <li>• занятия по английскому языку (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-головоломки;</li> <li>• дидактические упражнения и задания;</li> <li>• строительно-конструктивные игры;</li> <li>• игры с конструктами различного вида;</li> <li>• игры экспериментирования;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• работа по моделям и схемам;</li> <li>• работа с календарями природы, погоды;</li> <li>• экологические сказки и беседы;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• составление исторических лент;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• опытно-поисковая деятельность в лаборатории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительно-конструктивные игры (по схемам моделям);</li> <li>• игры с конструкторами различного типа;</li> <li>• опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и на прогулочном участке;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>• экологические акции;</li> <li>• ситуативное обучение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 27

### Описание образовательной деятельности в младшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                   | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия по развитию речи;</li> <li>• досуги;</li> <li>• занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>• рассматривание картинок с последующим обсуждением;</li> <li>• слушание рассказов, сказок с обсуждением;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• драматизация литературных произведений;</li> <li>• вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными;</li> <li>• рассказывание по картинке, игрушке;</li> <li>• коммуникативные игры;</li> <li>• разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок, иллюстраций;</li> <li>• игровые ситуации со словесными заданиями;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольные игры;</li> <li>• игры-имитации;</li> <li>• игры-знакомства, коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• рекомендации;</li> <li>• советы, беседы;</li> <li>• изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги);</li> <li>• участие в работе семейных и родительских клубов;</li> <li>• подготовка концертных семейных номеров</li> </ul> |

Таблица 28

## Описание образовательной деятельности в средней группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                             | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по развитию речи;</li> <li>викторины, конкурсы;</li> <li>занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>литературные вечера;</li> <li>рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>словесные игры;</li> <li>пересказы и драматизация литературных произведений, сказок;</li> <li>составление описательных рассказов по картине, игрушке;</li> <li>речевые игры и упражнения;</li> <li>коммуникативные игры;</li> <li>разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок;</li> <li>концерты, конкурсы чтецов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание тематических альбомов, картинок;</li> <li>сюжетно-ролевые и режиссерские игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>игры-имитации;</li> <li>коммуникативные игры;</li> <li>игры-знакомства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>беседы;</li> <li>коммуникативные тренинги;</li> <li>участие в работе семейных и родительских клубов;</li> <li>организация семейных концертных вечеров;</li> <li>литературные гостиные, викторины;</li> <li>театральные мастерские</li> </ul> |

Таблица 29

## Описание образовательной деятельности в старшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                               | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>игры-занятия по развитию речи и по подготовке к грамоте;</li> <li>викторины, конкурсы, досуги;</li> <li>занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование);</li> <li>индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>рассматривание картин с последующим обсуждением;</li> <li>этические беседы;</li> <li>игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям;</li> <li>составление творческих рассказов;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры, настольно-печатные игры;</li> <li>словесные игры;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>речевые игры и упражнения;</li> <li>создание альбомов, книг, журналов;</li> <li>концерты, конкурсы чтецов;</li> <li>пересказы литературных произведений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание тематических альбомов (словарь);</li> <li>словесные и речевые игры;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>речевые игры;</li> <li>коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>советы, беседы;</li> <li>изучение общения взрослых и детей в семье;</li> <li>оформление семейных альбомов;</li> <li>коммуникативные тренинги);</li> <li>участие в работе семейных родительских клубов;</li> <li>проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет;</li> <li>семейные посещения детской библиотеки</li> </ul> |



## Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                          | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по развитию речи и по овладению основами первоначальной грамоты;</li> <li>викторины, конкурсы, досуги;</li> <li>занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование);</li> <li>индивидуальные занятия с учителем-логопедом (дополнительное образование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов с обсуждением;</li> <li>литературные дискуссии, беседы;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>словесные игры;</li> <li>решение проблемных ситуаций;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>социально-игровые ситуации;</li> <li>речевые игры и упражнения;</li> <li>создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет;</li> <li>проектная деятельность;</li> <li>концерты, конкурсы чтецов;</li> <li>пересказы литературных произведений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>рассматривание тематических альбомов (словарь);</li> <li>словесные игры;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>речевые игры;</li> <li>коммуникативные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации;</li> <li>рекомендации;</li> <li>советы, беседы;</li> <li>изучение общения взрослых и детей в семье;</li> <li>оформление семейных альбомов;</li> <li>коммуникативные тренинги);</li> <li>участие в работе семейных родительских клубов;</li> <li>семейные посещения детской библиотеки;</li> <li>создание библиотеки в группе</li> </ul> |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Описание образовательной деятельности в младшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</li> <li>ознакомление с искусством;</li> <li>досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»);</li> <li>творческие гостиные;</li> <li>конкурсы детского художественного творчества;</li> <li>занятия в ИЗО-студии (дополнительное образование)</li> <li>музыкальные занятия</li> <li>праздники и досуги;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с предметами народного искусства;</li> <li>чтение художественной литературы по искусству;</li> <li>наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой;</li> <li>дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика), «Составь узор» и т.п.);</li> <li>оформление групповых выставок;</li> <li>экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта;</li> <li>использование музыки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>рисование с помощью шаблонов (раскраска);</li> <li>дидактические упражнения типа «Продолжи узор»;</li> <li>элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности;</li> <li>игры-имитации;</li> <li>рассматривание тематических альбомов с репродукциями;</li> <li>импровизации под музыку;</li> <li>игра на музыкальных и шумовых инструментах;</li> <li>элементарное музицирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы-выставки семейного творчества;</li> <li>творческая гостиная;</li> <li>посещение выставок (кукол, народного творчества);</li> <li>консультации (письменные, устные);</li> <li>практикум по освоению не традиционных техник рисования;</li> <li>практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.;</li> <li>ситуативное обучение;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>совместные</li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров.</li> </ul> | при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; <ul style="list-style-type: none"> <li>• хороводные игры.</li> </ul> | музыкальные праздники; <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 32

**Описание образовательной деятельности в средней группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</li> <li>• досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки»);</li> <li>• музыкальные занятия</li> <li>• праздники и досуги;</li> <li>• концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов.</li> <li>• ознакомление с предметами народного искусства;</li> <li>• чтение художественной литературы по искусству;</li> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры, упражнения;</li> <li>• творческие этюды;</li> <li>• наблюдение за объектами природы, эстетическое любование;</li> <li>• оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детского сада;</li> <li>• конкурсы детского творчества.</li> <li>• утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>• гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды;</li> <li>• использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества;</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями;</li> <li>• дидактические игры, настольно-печатные игры;</li> <li>• рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор»</li> <li>• импровизации под музыку;</li> <li>• игра на музыкальных и шумовых инструментах;</li> <li>• элементарное музицирование;</li> <li>• музыкально-хороводные игры на прогулке;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• тематические альбомы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• творческие гостиные;</li> <li>• посещение выставок;</li> <li>• консультирование (письменное, устное);</li> <li>• практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.;</li> <li>• встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства;</li> <li>• ситуативное обучение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные;</li> <li>• игровые тренинги и практикумы;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;</li> <li>• посещение театров</li> </ul> |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | звуками |  |  |
|--|---------|--|--|

Таблица 33

**Описание образовательной деятельности в старшей группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</li> <li>досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства;</li> <li>конкурсы детского творчества;</li> <li>музыкальные занятия;</li> <li>праздники и досуги;</li> <li>музыкальные спектакли;</li> <li>музыкальные литературные композиции;</li> <li>творческие гостиные;</li> <li>концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров, творческих студий;</li> <li>озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов;</li> <li>ознакомление с предметами народного искусства;</li> <li>чтение художественной литературы по искусству;</li> <li>интерактивные компьютерные игры;</li> <li>дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»);</li> <li>наблюдение за объектами природы, эстетическое любование;</li> <li>оформление участка детского сада, групповой комнаты, выставок, самодельных книг;</li> <li>изготовление сказочных персонажей кукол;</li> <li>утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок;</li> <li>экспериментирование со звуками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивная деятельность детей в центрах детского художественного творчества;</li> <li>рассматривание иллюстраций и тематических альбомов;</li> <li>конкурсы детского творчества;</li> <li>настольно-печатные игры;</li> <li>творческие импровизации под музыку в пении, танцах;</li> <li>отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности;</li> <li>рассматривание тематических альбомов;</li> <li>игра на музыкальных и шумовых инструментах;</li> <li>элементарное музицирование;</li> <li>музыкально-хороводные игры на прогулке;</li> <li>настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выставки семейного творчества;</li> <li>творческие гостиные;</li> <li>посещение выставок;</li> <li>консультирование (письменное, устное);</li> <li>практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.;</li> <li>встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства);</li> <li>целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города;</li> <li>ситуативное обучение;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные;</li> <li>игровые тренинги и практикумы;</li> <li>консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;</li> <li>посещение театров г. Иванова.</li> </ul> |

## Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по рисованию;</li> <li>• занятия по лепке, аппликации, по художественному конструированию;</li> <li>• досуги типа: «Веселая кисточка», «Волшебные краски»;</li> <li>• творческие гостиные;</li> <li>• викторины-конкурсы знатоков искусства;</li> <li>• конкурсы детского творчества;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• праздники и досуги;</li> <li>• музыкальные спектакли;</li> <li>• музыкальные литературные композиции;</li> <li>• творческие гостиные;</li> <li>• концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров, творческих студий;</li> <li>• озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов;</li> <li>• ознакомление с предметами народного искусства;</li> <li>• чтение художественной литературы по искусству;</li> <li>• интерактивные компьютерные игры;</li> <li>• дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»);</li> <li>• наблюдение за объектами природы, эстетическое любование;</li> <li>• оформление участка детского сада, групповой комнаты;</li> <li>• выставки;</li> <li>• оформление самодельных книг;</li> <li>• художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов;</li> <li>• утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>• гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок;</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активная продуктивная деятельность детей в центрах детского художественного творчества;</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических альбомов;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• конкурсы детского творчества;</li> <li>• творческие импровизации под музыку в пении, танцах;</li> <li>• отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов;</li> <li>• игра на музыкальных и шумовых инструментах;</li> <li>• элементарное музицирование;</li> <li>• музыкально-хороводные игры на прогулке;</li> <li>• настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• творческие гостиные;</li> <li>• посещение выставок: Ивановского художественного музея, краеведческого музея;</li> <li>• консультирование (письменное, устное);</li> <li>• практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.;</li> <li>• встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства);</li> <li>• целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города;</li> <li>• ситуативное обучение;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные;</li> <li>• игровые тренинги и практикумы;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театров г. Иванова</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 35

### Описание образовательной деятельности в младшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия по физкультуре;</li> <li>• физкультурный досуг;</li> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>• «Неделя здоровья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• коррекционные упражнения;</li> <li>• зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна;</li> <li>• точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>• закаливание;</li> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• беседы о ЗОЖ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов;</li> <li>• настольные игры;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры;</li> <li>• хороводные игры;</li> <li>• спортивные игры и упражнения на прогулке;</li> <li>• действия, отражающие процессы умывания, одевания;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в спортивных праздниках;</li> <li>• практикум по освоению подвижных игр;</li> <li>• практикум с родителями по освоению точечного массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей;</li> <li>• участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника;</li> </ul> |

Таблица 36

### Описание образовательной деятельности в средней группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                           | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия по физкультуре;</li> <li>• НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основных движений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• рассматривание альбомов и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках;</li> <li>• практикум с родителями по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники и физкультурные досуги;</li> <li>• занятия по ритмике (дополнительное образование);</li> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>• «Неделя здоровья».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств);</li> <li>• деятельность детей в центрах физической активности на мини-тренажерах;</li> <li>• беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах;</li> <li>• целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада);</li> <li>• зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• коррекционная гимнастика;</li> <li>• игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• закаливание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстраций;</li> <li>• спортивные игры и упражнения на прогулке;</li> <li>• дидактические игры о ЗОЖ;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• хороводные игры;</li> <li>• деятельность в центре физической активности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 37

### Описание образовательной деятельности в старшей группе

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия по физкультуре;</li> <li>• НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;</li> <li>• праздники и физкультурные досуги;</li> <li>• занятия по ритмике (дополнительное образование);</li> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</li> <li>• спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений;</li> <li>• беседы о разных видах спорта, спортсменах Ивановской области;</li> <li>• утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте;</li> <li>• спортивные игры и упражнения на прогулке;</li> <li>• деятельность детей в центре физической активности на мини-тренажерах;</li> <li>• релаксация;</li> <li>• рефлексия своего эмоционального состояния;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в соревнованиях, праздниках;</li> <li>• практикум по овладению подвижными играми;</li> <li>• практикум с родителями по освоению различных видов массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>• целевые экскурсии;</li> <li>• «Неделя здоровья».</li> </ul> | Денниссон); <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливание;</li> <li>• точечный массаж;</li> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• игры по формированию культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность в центрах физической активности;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> | физическому и психическому здоровью детей. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

Таблица 38

**Описание образовательной деятельности в подготовительной группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия по физкультуре;</li> <li>• НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;</li> <li>• праздники и физкультурные досуги;</li> <li>• занятия по ритмике (дополнительное образование);</li> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>• целевые экскурсии;</li> <li>• «Неделя здоровья».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя, пальчиковая гимнастики, физкультминутки;</li> <li>• в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</li> <li>• спортивные игры и эстафеты;</li> <li>• подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств;</li> <li>• беседа о различных видах спорта;</li> <li>• настольно-печатные игры о спорте;</li> <li>• зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон);</li> <li>• закаливание;</li> <li>• точечный массаж;</li> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• игры по формированию культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)</li> <li>• целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры;</li> <li>• деятельность детей в центрах физической активности в т.ч. на мини-тренажерах;</li> <li>• спортивные игры и упражнения на прогулке;</li> <li>• релаксация;</li> <li>• рефлексия своего эмоционального состояния;</li> <li>• деятельность в центрах физической активности;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в соревнованиях, праздниках;</li> <li>• практикум по овладению подвижными играми;</li> <li>• практикум с родителями по освоению различных видов массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</li> </ul> |

### 2.3.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 39

**Культурные практики в образовательном процессе**

| № п/п | Культурные практики                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Совместная игра воспитателя и детей</b> – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры                                                                    | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br><b>Режиссерская игра</b><br><b>Игра-драматизация</b><br><b>Строительно-конструктивные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.    | <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие | <b>Ситуации реально-практического характера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание помощи малышам, старшим</li> </ul> В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем<br><b>Ситуации условно-вербального характера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основе жизненных сюжетов;</li> <li>на основе сюжетов литературных произведений</li> </ul> Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей)<br><b>Имитационно-игровые</b> |
| 3.    | <b>Творческая мастерская</b> - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений                                                                                                                                            | <b>Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам</b> («В гостях у народных мастеров») <b>Просмотр познавательных презентаций</b><br><b>Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки</b> («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»)<br><b>Игры</b><br><b>Коллекционирование</b><br>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).<br>Результатом работы в творческой                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| 4. | <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале                                 | <b>Восприятие музыкальных и литературных произведений</b><br><b>Творческая деятельность</b>                                                                                    |
| 5. | <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | <b>Развивающие игры</b><br><b>Логические упражнения</b><br><b>Занимательные задачи</b>                                                                                         |
| 6. | <b>Детский досуг</b> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Спортивные досуги</b><br><b>Досуги здоровья</b><br><b>Досуги подвижных игр</b><br><b>Музыкальные досуги</b><br><b>Литературные досуги</b><br><b>Кружки</b>                  |
| 7. | <b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> - носит общественно полезный характер                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br><b>Труд в природе</b>                                                                                                                      |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 40

| № п/п | Возраст детей | Направления поддержки детской инициативы                                                                  | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3-4 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>продуктивная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                       | <p>эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> <li>▪ познание окружающего мира</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>▪ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>▪ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>▪ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;</li> <li>▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;</li> <li>▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>▪ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul> |
|  | 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> <li>▪ внеситуативное личностное общение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>▪ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>▪ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li> <li>▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>▪ создавать условия и выделять время для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                        | самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 6-8 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативная деятельность</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>научение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul> |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 41

| № п/п | Возраст детей | Направления поддержки детской инициативы                                                                         | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3-4 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>продуктивная деятельность</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;</li> <li>проводить индивидуальные беседы познавательной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|       | 4-5 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>познание окружающего мира</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для проявления познавательной активности детей;</li> <li>использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);</li> <li>поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком</li> </ul> |
|       | 5-8 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>научение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;</li> <li>поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Возраст<br>детей | Направления<br>поддержки детской<br>инициативы                                                                        | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3-4 года         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> <li>▪ продуктивная деятельность</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</li> </ul>                                 |
|          | 4-5 лет          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> <li>▪ познание окружающего мира</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>▪ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>▪ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;</li> <li>▪ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность</li> <li>▪ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>▪ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul> |
|          | 5-6 лет          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность</li> <li>▪ внеситуативное личностное общение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |          | и на более отдаленную перспективу;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 6-8 лет | Научение | <ul style="list-style-type: none"> <li>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul> |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 43

| № п/п | Возраст детей | Направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                              | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                     |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3-4 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>продуктивная деятельность</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла</li> </ul>                                                                       |
|       | 4-5 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>познание окружающего мира</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</li> </ul>                                                                             |
|       | 5-8 лет       | <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>конструирование</li> <li>изобразительная деятельность</li> <li>музыкальная деятельность</li> <li>научение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>организовывать концерты для выступления детей и взрослых</li> </ul> |

### Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 44

| № п/п | Возраст детей | Направления поддержки детской инициативы                                                                  | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3-4 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>поддерживать стремление научиться делать что-то и</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                           | <p>радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;</li> <li>недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul> |
|  | 5-8 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</li> <li>создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **2.5.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников**

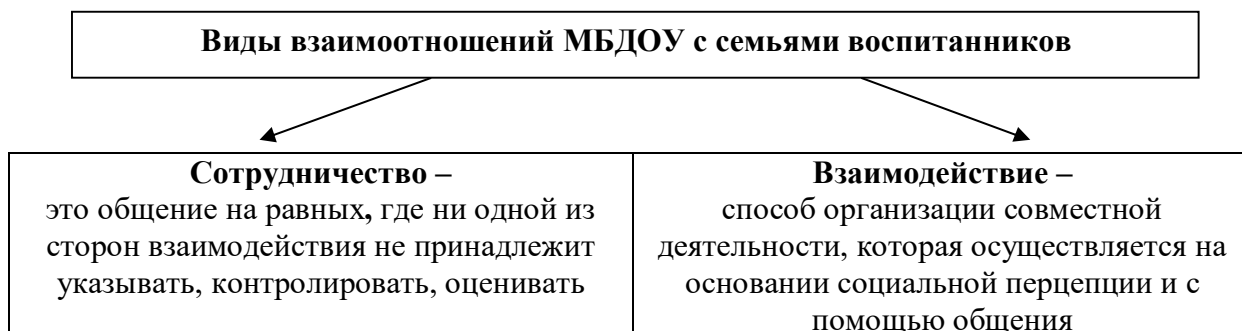
Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

### Схема 2



### Схема 3



В МБДОУ создана своя система взаимодействия с семьями воспитанников, которая состоит из 6 блоков.

## БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ

**Цель:** пропаганда деятельности и образовательных услуг МБДОУ

| Задачи                                                                                                                           | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы работы                                                                                                                                                  | Исполнитель                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство родителей с МБДОУ<br>2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду | <p><b>1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников</b></p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МБДОУ</p> <p>1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям</p> <p><b>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МБДОУ и его образовательных услуг</b></p> | рекламный буклет, собеседование, информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, официальный сайт ДОУ | <p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p> <p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий.</p> <p>2.2. Координация работы педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста)</p> | <p>Дни открытых дверей.</p> <p>консультирование, анкетирование, беседы</p> | <p>педагоги ДОУ, специалисты</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

## БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Цель:** выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы работы                                                                                                                                               | Исполнитель                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников</p> <p>2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах и уровень их психологической культуры</p> <p>3. Выявить мнение родителей о качестве работы МБДОУ</p> | <p><b>1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью</b></p> <p>1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в ДОУ и его семье</p> <p>1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье</p> <p>1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников</p> <p><b>2. Диагностика</b> потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников</p> <p><b>3. Диагностика</b> качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ</p> <p><b>4 Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых в МБДОУ</b></p> | <p>изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью,</p> <p>«Родительская почта», тетрадь отзывов и предложений</p> | <p>администрация, педагоги</p> <p>педагоги</p> |



### БЛОК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, реализации Программы.

| Задачи                                                                                                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы работы                                                                                          | Исполнитель                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическим и знаниями по вопросам дошкольного воспитания | <b>1. Наглядное информирование родителей:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• об истории и традициях МБДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми;</li> <li>• о возрастных особенностях дошкольников;</li> <li>• о значении семейного воспитания</li> </ul> | информационные и групповые стенды<br><br>выставки детского и семейного творчества                     | педагоги                                                                                                                                                  |
| 2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей                                  | <b>2. Организация и проведение консультирования</b> родителей по проблемам воспитания дошкольников<br><b>3. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций</b> по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста                                      | родительские собрания<br><br>круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы | воспитатели<br><br>заведующий, старший воспитатель, педагоги<br><br>заведующий, старший воспитатель, педагоги<br><br>заведующий, воспитатели, специалисты |

### БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

| Задачи | Содержание работы | Формы работы | Исполнитель |
|--------|-------------------|--------------|-------------|
|--------|-------------------|--------------|-------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создать условия для привлечения родителей к работе Управляющего Совета ДОУ, Родительского комитета ДОУ, групповых родительских комитетов | <b>1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности МБДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа управляющего совета ДОУ, совместное планирование и организация его деятельности;</li> <li>• разработка локальных актов ДОУ;</li> <li>• обсуждение плана взаимодействия с семьей на учебный год;</li> <li>• совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами;</li> <li>• разработка форм поощрений заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников ДОУ</li> </ul> | планирование, заседания                                                                   | заведующий МБДОУ, председатели родительских комитетов, члены Управляющего Совета |
| 2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада                     | <b>2. Организация и проведение досуговых мероприятий,</b> спортивных праздников, соревнований, театральных представлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | презентации<br><br>дипломы, грамоты, сувениры                                             | родители, специалисты, воспитатели,                                              |
| 3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться «секретами» семейного воспитания                                                   | <b>3. Участие родителей в педагогическом процессе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неделя здоровья, Неделя детской книги и т.д.<br><br>тематические недели, открытые занятия | заведующий, старший воспитатель, педагоги                                        |
|                                                                                                                                             | <b>4. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении предметно-развивающей среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада           | заместитель заведующего по АХР, родители, педагоги                               |

## БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель:** организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ.

| Задачи | Содержание работы | Формы работы | Исполнитель |
|--------|-------------------|--------------|-------------|
|--------|-------------------|--------------|-------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Обеспечить педагогов ДОУ научно-методической информацией о современных активных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями | <b>1. Консультативная помощь педагогам</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование педагогов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями,</li> <li>Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных активных форм работы с семьями</li> </ul> | лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование | заведующий, старший воспитатель |
| 2. Активизировать педагогический потенциал педагогов ДОУ для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | заведующий, старший воспитатель |
| 3. Способствовать повышению культуры педагогического общения                                                                               | <b>2. Самообразование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение литературы по проблемам семейного воспитания</li> <li>Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства</li> <li>Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье</li> </ul>                                                   | использование Интернет-ресурсов, чтение специальной литературы, повышение квалификации                | старший воспитатель, педагоги   |

## БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

**Цель:** анализ результативности взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации Программы

| Задачи                                                                                                                         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы работы                 | Исполнитель                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Изучить и оценить работу ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы | <b>1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сбор аналитического материала,</li> <li>внесение корректив в планирование работы с родителями,</li> <li>отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы</li> </ul> | тесты, опросы, анкетирование | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2. Прогнозировать                                                                                                              | <b>2. Разработка системы психолого-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников | <p><b>педагогической помощи семье и детям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности,</li> <li>• выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам сотрудничества с семьей,</li> <li>• планирование работы на перспективу</li> </ul> | <p>заседания круглого стола, дискуссии</p> <p>перспективное и календарное планирование</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.5.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников

Преобладающее число семей воспитанников (76%) являются полными; 24% - неполные семьи.

Таблица 45

#### Образовательный уровень родителей (законных представителей)

| № п/п | Образование              | % родителей |
|-------|--------------------------|-------------|
| 1.    | Начальное                | -           |
| 2.    | Неполное среднее         | 5%          |
| 3.    | Общее среднее            | 16%         |
| 4.    | Среднее профессиональное | 41%         |
| 5.    | Незаконченное высшее     | 6%          |
| 6.    | Высшее                   | 32%         |

В МБДОУ 29% семей, в которых оба родителя имеют высшее образование.

Учитывая высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), педагоги МБДОУ уделяя большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, преимущественно активные:

- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где родители (законные представители) выступают в качестве консультантов и помощников детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы и т.п.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Таблица 46

| Возрастная группа - младшая                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>«Неделя здоровья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна;</li> <li>точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание;</li> <li>упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>закаливание;</li> <li>артикуляционная гимнастика;</li> <li>игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения;</li> <li>игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</li> <li>беседы о ЗОЖ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке;</li> <li>игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания;</li> <li>сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей;</li> <li>участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника;</li> <li>практикум с родителями по освоению точечного массажа;</li> <li>игровые тренинги по развивающим играм</li> </ul> |

Таблица 47

| Возрастная группа - средняя                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                         | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>«Неделя здоровья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада);</li> <li>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы;</li> <li>упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>подвижные игры;</li> <li>коррекционная гимнастика;</li> <li>игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>хороводные игры;</li> <li>деятельность в центре физической активности;</li> <li>дидактические игры о ЗОЖ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа;</li> <li>игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• закаливание</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Таблица 48

**Возрастная группа - старшая**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</li> <li>• целевые экскурсии;</li> <li>• «Неделя здоровья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика после сна, физкультминутки;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>• закаливание;</li> <li>• точечный массаж;</li> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• игры по формированию культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксация;</li> <li>• рефлексия своего эмоционального состояния;</li> <li>• деятельность в центрах физической активности;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум с родителями по освоению различных видов массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей</li> </ul> |

Таблица 49

**Возрастная группа - подготовительная**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;</li> <li>• игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• игры-занятия: «Уроки Айболита»,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки;</li> <li>• упражнения мозговой гимнастики;</li> <li>• упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</li> <li>• закаливание;</li> <li>• точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия своего эмоционального состояния;</li> <li>• релаксация в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• деятельность в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа;</li> <li>• игровые тренинги по развивающим играм;</li> <li>• консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и</li> </ul> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| «Уроки Мойдодыра»,<br>«Уроки чистоты»;<br>• целевые экскурсии;<br>• «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• работа в уголках психологической разгрузки;</li> <li>• игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</li> <li>• игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания);</li> <li>• игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</li> <li>• настольно-печатные игры по формированию этикета;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры по формированию этикета;</li> <li>• беседы о ЗОЖ;</li> <li>• целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет).</li> </ul> | центрах физической активности;<br>• сюжетно-ролевые игры | психическому здоровью детей |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|

Таблица 50

### Система закаливающих мероприятий

| № п/п | Мероприятия                                     | Младшая группа                                                                                                                                 | Средняя группа                                                    | Старшая группа                                  | Подготовительная группа                                 |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Воздушно-температурный режим</b>             | от +21 <sup>0</sup> С<br>до + 19 <sup>0</sup> С                                                                                                | от +20 <sup>0</sup> С<br>до + 18 <sup>0</sup> С                   | от +20 <sup>0</sup> С<br>до + 18 <sup>0</sup> С | от +20 <sup>0</sup> С<br>до + 18 <sup>0</sup> С         |
| 1.1   | Одностороннее проветривание в присутствии детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 <sup>0</sup> С.                               |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 1.2   | Сквозное проветривание в отсутствии детей       | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 <sup>0</sup> С.                               |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2     | <b>Воздушные ванны</b>                          |                                                                                                                                                |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.1   | Прием на свежем воздухе                         | В теплое время года (май-август).                                                                                                              |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.2   | Утренняя гимнастика                             | В группе                                                                                                                                       | В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале. |                                                 |                                                         |
| 2.3   | Физкультурные занятия                           | В группе                                                                                                                                       | Проводятся в физкультурно-музыкальном зале                        |                                                 | Проводятся в физкультурно-музыкальном зале, 1 на улице. |
| 2.4   | Прогулка (утренняя, вечерняя)                   | В холодное время года не проводится при температуре ниже:                                                                                      |                                                                   |                                                 |                                                         |
|       |                                                 | -15 <sup>0</sup> С                                                                                                                             | -15 <sup>0</sup> С                                                | -15 <sup>0</sup> С                              | -20 <sup>0</sup> С                                      |
| 2.5   | Дневной сон                                     | В теплое время года при открытых фрамугах.                                                                                                     |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.6   | Перед дневным сном                              | Раздевание, посещение туалета, корректирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание.                                                   |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.7   | После дневного сна                              | Гимнастика после сна                                                                                                                           |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.8   | Хожение босиком                                 | Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 <sup>0</sup> С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 3.    | <b>Гигиенические и водные процедуры</b>         |                                                                                                                                                |                                                                   |                                                 |                                                         |
| 3.1   | Мытье рук, умывание                             | Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.                                                                                                       |                                                                   |                                                 |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                    |                                                   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Полоскание рта после еды  | -                                                                                                  | Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры. |                                                         |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чистка зубов              | -                                                                                                  | -                                                 | Ежедневно, с использованием воды комнатной температуры. |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрастное обливание ног | Ежедневно. Температура воды: 36 <sup>0</sup> -18 <sup>0</sup> -36 <sup>0</sup> -18 <sup>0</sup> С. |                                                   |                                                         |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Солнечные ванны</b>    | В теплое время года                                                                                |                                                   |                                                         |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой. |                           |                                                                                                    |                                                   |                                                         |

Таблица 51

**Формы и методы оздоровления детей**

| №  | Формы и методы                                     | Содержание                                                  | Проведение                               | Контингент детей                       |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1  | Обеспечение здорового ритма жизни                  | Режим дня                                                   | Холодный период года, теплый период года | Все группы                             |
|    |                                                    | Щадящий режим (адаптационный период)                        | Поступление в ДОУ                        | Все группы                             |
|    |                                                    | Организация микроклимата и стиля жизни в группе             | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Рациональное питание                                        | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 2  | Диетотерапия                                       | Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)         | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 3  | Воздушные ванны                                    | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха         | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Прогулки                                                    | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Сон при открытых фрамугах                                   | В теплое время года                      | Все группы                             |
| 4  | Гигиенические и закаливающие процедуры             | Умывание, мытье рук                                         | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Полоскание рта                                              | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Чистка зубов                                                | Ежедневно                                | Средняя, старшая, подготовительная гр. |
|    |                                                    | Контрастное обливание ног                                   | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 5  | Витаминотерапия                                    | Витаминизирование третьего блюда                            | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Поливитамины                                                | Холодный период года                     | Все группы                             |
| 6  | Арома- и фитотерапия                               | Чесночные аромамедальоны                                    | Октябрь-март                             | Все группы                             |
| 7  | Профилактика гриппа                                | Вакцинация против гриппа по желанию родителей               | Октябрь-декабрь                          | Все группы                             |
| 8  | Профилактика плоскостопия                          | Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой                         | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 9  | Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок | Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова)            | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 10 | Свето- и цветотерапия                              | Обеспечение светового режима дня                            | Ежедневно                                | Все группы                             |
|    |                                                    | Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса | Ежедневно                                | Все группы                             |
| 11 | Музыкотерапия                                      | Музыкальное сопровождение режимных моментов                 | Периодически                             | Все группы                             |
|    |                                                    | Музыкальное оформление фона занятий                         | Периодически                             | Все группы                             |



|    |                          |                                    |                   |            |
|----|--------------------------|------------------------------------|-------------------|------------|
| 12 | Профилактические осмотры | Осмотры детей узкими специалистами | Март-май          | Все группы |
| 13 | Физические упражнения    | Утренняя гимнастика                | Ежедневно         | Все группы |
|    |                          | Подвижные игры                     | Ежедневно         | Все группы |
|    |                          | Физкультминутки                    | Ежедневно         | Все группы |
|    |                          | Двигательная разминка              | Ежедневно         | Все группы |
|    |                          | Спортивные игры и упражнения       | Ежедневно         | Все группы |
|    |                          | Физкультурные занятия              | 2-3 раза в неделю | Все группы |
| 14 | Активный отдых           | Праздники                          | По плану          | Все группы |
|    |                          | Физкультурные досуги               | По плану          | Все группы |
|    |                          | Развлечения                        | По плану          | Все группы |
|    |                          | «Неделя здоровья»                  | Апрель            | Все группы |

Таблица 52

### Организация двигательного режима в МБДОУ

| № п/п | Формы организации                         | Проведение | Младшая группа                                                                                                              | Средняя группа       | Старшая группа                         | Подготовительная группа                |
|-------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Утренняя разминка                         | Ежедневно  | 5-6 мин                                                                                                                     | 6-8 мин              | 8-10 мин                               | 10 мин                                 |
| 2     | Дыхательная гимнастика                    | Ежедневно  | 1-2 мин                                                                                                                     | 2 мин                | 2-3 мин                                | 3 мин                                  |
| 3     | Пальчиковая гимнастика                    | Ежедневно  | 1-2 мин                                                                                                                     | 2 мин                | 2-3 мин                                | 3 мин                                  |
| 4     | Артикуляционная гимнастика                | Ежедневно  | 1-2 мин                                                                                                                     | 2 мин                | 2-3 мин                                | 3 мин                                  |
| 5     | Физкультминутки                           | Ежедневно  | 2-3 мин                                                                                                                     | 2-3 мин              | 2-3 мин                                | 2-3 мин                                |
| 6     | Гимнастика после сна                      | Ежедневно  | 5-6 мин                                                                                                                     | 5-8 мин              | 5-10 мин                               | 5-10 мин                               |
| 7     | Двигательная разминка                     | Ежедневно  | 3-5 мин                                                                                                                     | 3-5 мин              | 5-6 мин                                | 5-6 мин                                |
| 8     | Подвижные игры                            | Ежедневно  | 6-8 мин                                                                                                                     | 8-10 мин             | 8-12 мин                               | 10-15 мин                              |
| 9     | Физкультурные упражнения на прогулке      | Ежедневно  | 4-6 мин                                                                                                                     | 5-8 мин              | 8-10 мин                               | 10-12 мин                              |
| 10    | Спортивные упражнения и игры на прогулке  | Ежедневно  | 4-6 мин                                                                                                                     | 5-8 мин              | 8-10 мин                               | 10-12 мин                              |
| 11    | Физкультурные занятия                     | Ежедневно  | 3 занятия по 15 мин                                                                                                         | 3 занятия по 20 мин  | 2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин |
| 12    | Музыкальные занятия (часть занятия)       | Ежедневно  | 2 занятия по 4-5 мин                                                                                                        | 2 занятия по 5-6 мин | 2 занятия по 7-10 мин                  | 2 занятия по 10-12 мин                 |
| 13    | Спортивный праздник                       | По плану   | 25-30 мин                                                                                                                   | 30-40 мин            | 40-50 мин                              | 50-60 мин                              |
| 14    | Музыкальный праздник (часть праздника)    | По плану   | 10-12 мин                                                                                                                   | 12-15 мин            | 15-18 мин                              | 18-20 мин                              |
| 17    | Физкультурный досуг                       | По плану   | 15 мин                                                                                                                      | 20 мин               | 25 мин                                 | 30 мин                                 |
| 18    | «Неделя здоровья»                         | Апрель     | Апрель                                                                                                                      | Апрель               | Апрель                                 | Апрель                                 |
| 19    | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |                      |                                        |                                        |

## Раздел III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 53

#### Принципы формирования материально-технической базы

| Составляющие материально-технической базы | Минимальный уровень                             | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здание и прилегающая территория           | любое                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приспособленное +</li> <li>▪ типовой проект +</li> <li>▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок +</li> </ul>                                                                                                                        |
| Помещения детского сада                   | только групповые помещения и технические службы | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие нескольких специализированных кабинетов +</li> <li>▪ наличие музыкально-спортивного зала +</li> <li>▪ наличие отдельного кабинета для методической службы +</li> </ul>                                                                   |
| Групповые помещения                       | любые                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие выдвижных 3-х ярусных кроватей в группах +</li> <li>▪ элементы фирменного оформления групп +</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Бытовое оборудование, инвентарь           | доступное                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров +</li> <li>▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности +</li> <li>▪ хозяйственное оборудование +</li> <li>▪ детские комплекты для бытового труда +</li> </ul> |

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

## Составляющие материально-технической базы

Таблица 54

| №<br>п/п | Помещение ДОУ                                                          | Количество | Деятельность                                                                                              | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Групповые помещения без спален                                         | 6          | Воспитательно-образовательная работа                                                                      | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников                                                                                                                                                                        |
| 2.       | Прогулочные участки                                                    | 6          | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей                     | Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.       | Кабинет заведующего                                                    | 1          | Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников.<br>Рост и развитие профессионального уровня педагогов<br>Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей. |
| 4.       | Кабинет заместителя заведующего по АХР                                 | 1          | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом      | Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ.<br>Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения                                                                                                                                                                            |
| 5.       | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, санитарная комната, приемная) | 1          | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей                          | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ                                                                                                                                                      |
| 6.       | Пищеблок                                                               | 1          | Хранение продуктов и приготовление пищи                                                                   | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами                                                                                                                                                                      |
| 16.      | Прачечная (постирочная, сушилка, гладильная)                           | 1          | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды                                                          | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17.      | Коридоры МБДОУ                                                         | 2          | Сенсорный маршрут для воспитанников.<br>Размещение информации                                             | Обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие мелкой моторики.<br>Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.                                                                                                                                                                 |

### 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)

Таблица 55

| Перечень программ и технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), Мозаика-Синтез, Москва, 2014</p> <p>«Я-ты-мы» (авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.</li> <li>2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983</li> <li>3. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие для пединститутов / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., ТЦ Сфера, 2012</li> <li>5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие для воспитателей. М., 2005.</li> <li>6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты?: Учебное наглядное пособие для младшего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится?: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>9. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>10. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя. Учебное наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>12. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь?: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.</li> <li>13. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2013</li> <li>14. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>15. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). М., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</li> <li>16. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., АРКТИ, 2004</li> <li>17. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</li> <li>18. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: 17.</li> <li>19. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. М., ТЦ Сфера, 2010</li> <li>20. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет ;«ТЦ Сфера»; 2007</li> <li>21. Голицына Н.С., С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников (система работы); «Скрипторий 2003»; 2010</li> <li>22. Максимова А.А. Учим общаться детей (методическое пособие); «ТЦ Сфера»; 2005</li> <li>23. Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду; «Гном и Д»; 2000</li> </ol> |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 56

| Перечень программ и технологий                                                                                                                                                | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), Мозаика-Синтез, Москва, 2014</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; Волгоград «Учитель», 2011</li> <li>2. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; Волгоград «Учитель», 2011</li> <li>3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; Волгоград «Учитель», 2011</li> <li>4. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; Волгоград «Учитель», 2011</li> <li>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ; Волгоград «Учитель», 2016</li> <li>6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; Волгоград «Учитель», 2016</li> <li>7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; Волгоград «Учитель», 2016</li> <li>8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; Волгоград «Учитель», 2016</li> <li>9. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду, Н.С. Голицына; «Скрипторий 2003»; 2010</li> <li>10. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. Старшей группе. Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2012.</li> <li>11. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>12. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>14. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2011</li> <li>15. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2011</li> <li>16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька», М-«Ювента», 2008</li> </ol> |

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 57

| Перечень программ и технологий                                                                                                                                          | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), Мозаика-Синтез, Москва, 2014 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011</li> <li>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; ТЦ Сфера, 2010</li> <li>3. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет, О.С. Ушакова, ТЦ Сфера, 2010</li> <li>4. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Изд. «ГНОМ», Москва, 2013</li> <li>6. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г</li> <li>7. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»; Изд. «ГНОМ», Москва, 2011</li> <li>8. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»; С-П «Акцидент», 1997</li> <li>9. Швайко Г.С. «Игры и упражнения для развития речи», М-Просвещение, 1988</li> </ol> |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 58

| Перечень программ и технологий                                                                        | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева);<br><br>«Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.</li> <li>2. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</li> <li>3. Шершнева В.Г. От ритмики к танцу. Программа для образовательных учреждений дополнительного образования детей Московской области. М., 2007.</li> <li>4. «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина)</li> <li>5. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности», изд. «ВЛАДОС», Москва, 2008</li> <li>6. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» старшая группа, изд. «ВЛАДОС», Москва, 2001</li> <li>7. Т.С. Комарова «Дети в мире творчества», изд. М.: Мнемозина, 1995</li> <li>8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», изд. М.: Мозаика-</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Синтез, 2010<br>9. Давыдова Г.Н. «Пластилинография», М-«Скрипторий 2003», 2008<br>10. И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия», ТЦ «Сфера», 2010<br>11. Давыдова Г.Н. «Подарки к праздникам», М-«Скрипторий 2003», 2011 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Таблица 59

| Перечень программ и технологий             | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физическая культура (авт. Л.Пензулаева) | 1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997.<br>.Бабенкова Е.А., О.М, Федоровская. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М.: ТЦ Сфера, 2009<br>2.Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004<br>3.Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.<br>5.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.<br>6.Маханева М.Д. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М., изд-во АРКТИ, 2004.<br>7.Меньшикова Здоровейка в гостях у малышей.<br>8.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет. М., «Просвещение», 2005.<br>9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 – 6 лет. М., «Просвещение», 2005.<br>10.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.<br>11.Правдов М.А., Фархангяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007.<br>12.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003<br>13.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.<br>14.Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения./авт-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой, Волгоград: Учитель, 2011<br>15.Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е.И. Подольская., Волгоград: Учитель, 2009<br>16.Широкова. Оздоровительная работа в ДОУ<br>17.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М, ТЦ Сфера, 2008<br>18. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, М –Мозаика-с, 2010г. |

## **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ.**

### **Работа с родителями**

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

### **Методический кабинет**

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014
2. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014
4. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2014
6. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2014.
7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОО. – М.: Скрипторий 2003, 2014
8. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Ю.А. Афонькина, Волгоград «Учитель», 2016
9. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Ю.А. Афонькина, Волгоград «Учитель», 2016
10. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Ю.А. Афонькина, Волгоград «Учитель», 2016
11. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Ю.А. Афонькина, Волгоград «Учитель», 2016
12. Журнал контроля и оценки РППС в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Авторский коллектив издательства «Учитель», Волгоград «Учитель», 2016
13. Журнал контроля и оценки РППС в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Авторский коллектив издательства «Учитель», Волгоград «Учитель», 2016



14. Журнал контроля и оценки РППС в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Авторский коллектив издательства «Учитель», Волгоград «Учитель», 2016
15. Журнал контроля и оценки РППС в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Авторский коллектив издательства «Учитель», Волгоград «Учитель», 2016
1. 16. Периодическая печать: журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; журнал «Справочник музыкального руководителя»; журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; журнал «Дошкольное воспитание».

### **3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания**

МБДОУ достаточно оснащено современным оборудованием:

- персональные компьютеры – 4 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 5 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 7 шт.;
- микрофоны – 1 шт.

Ведется систематически планомерная работа по укреплению материально-технической базы. В настоящее время в МБДОУ происходит модернизация материально-технической базы: производится компьютеризация рабочих мест воспитателей и приобретение интерактивного оборудования для групп. В настоящее время компьютеризированы рабочие места специалистов (музыкального руководителя, старшего воспитателя) и 6 рабочих мест воспитателей.

### **3.4. Режим дня**

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Таблица 60

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)**

| <b>Организация жизни детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Время</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком, утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                  | 7.00-8.20    |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак                                                                                                                                                                                                                                            | 8.20-8.55    |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | 8.55-9.15    |
| Непосредственно образовательная деятельность*                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.15- 9.55   |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак                                                                                                                                                                                           | 9.55-10.20   |
| Прогулка; приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                              | 10.20-11.30  |
| Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды                                                                                                                                                  | 11.30-12.00  |
| Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                 | 12.00-12.50  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды                                                                                                                                                 | 15.00-15.25  |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.25-15.50  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.50-17.00  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17.00-17.30  |
| Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка; приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.                                                                    | 17.30-19.00  |

\*Указана общая длительность, включая перерывы

Таблица 61

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя группа)**

| <b>Организация жизни детей</b>                                                                                                                 | <b>Время</b>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, утренняя гимнастика                           | 7.00 – 8.25   |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак                                                  | 8.25 – 8.55   |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                  | 8.55 – 9.10   |
| Непосредственно образовательная деятельность*                                                                                                  | 9.10 – 10.00  |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак | 10.00 – 10.15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                              | 10.15 -11.45  |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                                       | 11.45 -12.00  |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания                                                                                                                                                                  | 12.00 – 13.00 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды                                                                                                                                                 | 15.00-15.25   |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.25-15.50   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.50-17.00   |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17.00 -17.30  |
| Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка; приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.                                                                    | 17.30-19.00   |

*\*Указана общая длительность, включая перерывы*

Таблица 62

### **Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая группа)**

| <b>Организация жизни детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>время</b>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.00-8.25     |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак                                                                                                                                                                                                                                             | 8.25-8.50     |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | 8.50-9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность*                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.00 – 10.00  |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак                                                                                                                                                                                            | 10.00-10.45   |
| Прогулка; приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                               | 10.45-12.15   |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                                        | 12.15-12.35   |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания                                                                                                                                                                   | 12.35 – 13.10 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13.10 -15.00  |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды                                                                                                                                                  | 15.00 -15.25  |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15.25-15.40   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; | 15.40 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17.15-17.30   |
| Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка; приобщение к нормам                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.30 -19.00  |

|                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*\*Указана общая длительность, включая перерывы*

Таблица 63

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года  
(подготовительная группа)**

| <b>Организация жизни детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Время</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Приём детей , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30-8.50    |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | 8.50-9.00    |
| Непосредственно образовательная деятельность *                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.00 – 10.50 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак                                                                                                                                                                                           | 10.50-11.00  |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                              | 11.00-12.30  |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                                       | 12.30-12.45  |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания                                                                                                                                                                  | 12.45-13.15  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды                                                                                                                                                 | 15.00-15.25  |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.25-15.40  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.40-17.15  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17.15-17.30  |
| Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка; приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.                                                                    | 17.30-19.00  |

*\*Указана общая длительность, включая перерывы*

Таблица 64

**Организация жизни и деятельности детей в теплый период года  
(младший дошкольный возраст)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                      | <b>Время</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. | 7.00- 8.25   |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)                                       | 8.25-8.35    |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды                  | 8.35- 9.00   |
| Игры детей по интересам                                                                      | 9.00- 9.20   |
| Организованная детская деятельность                                                          | 9.20- 9.50   |

|                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Игры детей по интересам, 2 завтрак                                                              | 9.50-10.00   |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.        | 10.00- 11.50 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. | 11.50- 12.00 |
| Подготовка к обеду Воспитание культуры еды, обед                                                | 12.00- 12.30 |
| Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.             | 12.30- 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.                                  | 15.00- 15.25 |
| Полдник. Воспитание культуры еды.                                                               | 15.25-15.50  |
| Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка                                     | 15.50-16.50  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                        | 16.50-17.20  |
| Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой                                   | 17.20- 19.00 |

Таблица 65

### Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

| Режимные моменты                                                                                                                 | Время         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.                                                                            | 7.00-8.20     |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)                                                                             | 8.20- 8.30    |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков                                                                | 8.30- 8.40    |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды                                                      | 8.40- 9.00    |
| Игровая деятельность детей                                                                                                       | 9.00-9.10     |
| Организованная детская деятельность                                                                                              | 9.10- 10.05   |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке                                                                                                 | 10.05 – 10.15 |
| Прогулка, труд. Игры детей.                                                                                                      | 10.15- 12.30  |
| Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон                                                                                                                      | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе                                                                    | 15.00-15.20   |
| Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.                                                              | 15.20- 15.35  |
| Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка                                                                      | 15.35 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                         | 17.00 – 17.20 |
| Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой                                                                    | 17.20 – 19.00 |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов,

родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

Таблица 66

### Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

| № п/п | Название мероприятия (праздника, события)                                | Форма проведения                                                                                                                    | Время проведения мероприятия (праздника, события) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.    | День знаний                                                              | Праздник, развлечения, экскурсия в школу                                                                                            | 1 сентября                                        |
| 2.    | Тематическая неделя по безопасности дорожного движения                   | Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                   | 2 неделя сентября                                 |
| 3.    | Участие в культурно-спортивном празднике «Ситцевая верста»               | Соревнования, семейные старты                                                                                                       | 2 неделя сентября                                 |
| 4.    | Международный день красоты                                               | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 3 неделя сентября                                 |
| 5.    | День дошкольного работника                                               | Праздник. Выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший»                                                                          | 27 сентября                                       |
| 6.    | Международный день музыки                                                | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 1 неделя октября                                  |
| 7.    | Тематическая неделя по ГО и ЧС                                           | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                                                 | 2 неделя октября                                  |
| 8.    | Межрегиональный турнир интеллектуальных способностей «РостОК»            | Выполнение заданий турнира                                                                                                          | 4 неделя октября                                  |
| 9.    | День народного единства                                                  | Праздник                                                                                                                            | 1 неделя ноября                                   |
| 10.   | Праздник осени                                                           | Осенние утренники<br>Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»                                                              | 1 неделя ноября                                   |
| 11.   | Городская спартакиада «Малышок»                                          | Соревнования по ОФП                                                                                                                 | 3 неделя ноября                                   |
| 12.   | День матери                                                              | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 4 неделя ноября                                   |
| 13.   | Неделя открытых занятий для родителей по платным образовательным услугам | Открытые занятия                                                                                                                    | 2 неделя декабря                                  |
| 14.   | Новый год                                                                | Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.<br>Конкурс поделок «Новогодние фантазии».<br>Новогодние утренники                 | 3 – 4 неделя декабря                              |
| 15.   | Неделя вежливости                                                        | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 4 неделя января                                   |
| 16.   | День доброты                                                             | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 1 неделя февраля                                  |
| 17.   | Международный день родного языка                                         | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 2 неделя февраля                                  |
| 18.   | День защитника отечества                                                 | Досуги, развлечения                                                                                                                 | 3 неделя февраля                                  |
| 19.   | Городская спартакиада «Малышок»                                          | Соревнования «Зимний Триатлоша»                                                                                                     | 1 неделя марта                                    |
| 20.   | Международный женский день                                               | Утренники                                                                                                                           | 1 неделя марта                                    |
| 21.   | Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов                    | Тематические занятия, досуги, развлечения                                                                                           | 2-3 неделя марта                                  |
| 22.   | Международный день театра                                                | Тематические занятия, досуги, развлечения                                                                                           | 4 неделя марта                                    |
| 23.   | Международный день птиц                                                  | Тематические занятия, досуги, развлечения                                                                                           | 1 неделя апреля                                   |
| 24.   | Неделя здоровья                                                          | Спортивный праздник, соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья», тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, | 1 неделя апреля                                   |

|     |                                      |                                                                                                                                                                         |                 |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|     |                                      | конкурсы, соревнования и т.д.                                                                                                                                           |                 |
| 25. | Тематическая неделя детской книги    | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                                                                                     | 2 неделя апреля |
| 26. | Неделя космонавтики                  | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                                                                                     | 2 неделя апреля |
| 27. | День открытых дверей для родителей   | Открытые занятия                                                                                                                                                        | 3 неделя апреля |
| 28. | Праздник весны и труда               | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 1 неделя мая    |
| 29. | День Победы                          | Праздник. экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны | 2 неделя мая    |
| 30. | Городская спартакиада «Малышок»      | Соревнования по туризму                                                                                                                                                 | 3 неделя мая    |
| 31. | Праздник «До свидания, детский сад!» | Выпускные утренники                                                                                                                                                     | 4 неделя мая    |
| 32. | День защиты детей                    | Праздник, развлечения                                                                                                                                                   | 1 июня          |
| 33. | Пушкинский день                      | Тематические занятия, досуги, развлечения                                                                                                                               | 1 неделя июня   |
| 34. | Конкурс «Лучший прогулочный участок» | Конкурс                                                                                                                                                                 | 2 неделя июня   |
| 35. | День России                          | Праздник                                                                                                                                                                | 2 неделя июня   |
| 36. | Международный день друзей            | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 3 неделя июня   |

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. **Содержательная насыщенность пространства** – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость пространства** – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность материалов:**
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

#### 4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 67

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ  
в соответствии с видами детской деятельности**

| Направления образовательной деятельности               | Виды помещений                                                                                        | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сенсорное развитие                                     | групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.);</li> <li>▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> </ul>                                                                                                            |
| Познавательное развитие                                | групповые помещения, прогулочные участки, экологическая тропа, методический кабинет                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> </ul> |
| Формирование элементарных математических представлений | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</li> <li>▪ развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>▪ домино, шашки, шахматы;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                    |



|                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей          | групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ образно-символический материал;</li><li>▪ нормативно-знаковый материал;</li><li>▪ коллекции;</li><li>▪ настольно-печатные игры;</li><li>▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</li><li>▪ справочная литература (энциклопедии);</li><li>▪ мультимедийный проектор</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникативная деятельность                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми                        | все пространство детского сада                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ картотека словесных игр;</li><li>▪ настольные игры (лото, домино);</li><li>▪ нормативно-знаковый материал;</li><li>▪ игры на развитие мелкой моторики;</li><li>▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши;</li><li>▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li><li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li><li>▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li><li>▪ игры-забавы;</li><li>▪ мультимедийный проектор</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие всех компонентов устной речи детей                              | групповые помещения, сенсорный маршрут в коридоре, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Восприятие художественной литературы и фольклора                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки                               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li><li>▪ справочная литература (энциклопедии);</li><li>▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li><li>▪ образно-символический материал, в т.ч. пазлы;</li><li>▪ различные виды театров;</li><li>▪ ширма для кукольного театра;</li><li>▪ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li><li>▪ игрушки-персонажи;</li><li>▪ игрушки – предметы ориентирования;</li><li>▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li><li>▪ картотека подвижных игр со словами;</li><li>▪ картотека словесных игр;</li><li>▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li><li>▪ книжные уголки;</li><li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li><li>▪ мультимедийный проектор</li></ul> |
| Развитие литературной речи                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Приобщение к словесному искусству                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Игровая деятельность                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности                           | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки                               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li><li>▪ игрушки – предметы ориентирования;</li><li>▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li><li>▪ полифункциональные материалы;</li><li>▪ строительные материалы;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ конструкторы;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными) | все пространство детского сада                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                               |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности                                                             | групповые помещения, методический кабинет                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>▪ уголок ряжения;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                          |
| Формирование патриотических чувств                                                                                       | групповые помещения, методический кабинет                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ коллекции;</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul> |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу                                                                | групповые помещения, методический кабинет, прогулочные участки              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ справочная литература;</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ коллекции;</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                               |
| Формирование представлений об опасных для человека и                                                                     | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ видеофильмы для детей;</li> <li>▪ дидактические наборы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения                    |                                                                             | <p>соответствующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>энциклопедии;</li> <li>игрушки – предметы оперирования;</li> <li>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;</li> <li>мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения                                                              | групповые помещения, методический кабинет, прогулочные участки              | <ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>видеофильмы для детей;</li> <li>дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>игрушки – предметы оперирования;</li> <li>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>полифункциональные материалы;</li> <li>настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>строительный материал;</li> <li>конструкторы;</li> <li>художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»;</li> <li>мультимедийный проектор</li> </ul>                                                       |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>энциклопедии;</li> <li>игрушки – предметы оперирования;</li> <li>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>строительный материал;</li> <li>конструкторы;</li> <li>настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»);</li> <li>настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>мультимедийный проектор</li> </ul> |
| <b>Конструирование из разного материала</b>                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности                                                                         | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет              | <ul style="list-style-type: none"> <li>образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>строительный материал;</li> <li>конструкторы напольные;</li> <li>детали конструктора настольного;</li> <li>плоскостные конструкторы;</li> <li>бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>мультимедийный проектор</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)         | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"><li>игрушки – предметы оперирования;</li><li>маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li><li>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li><li>полифункциональные материалы;</li><li>материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li><li>природные, бросовые материалы;</li><li>материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li><li>мультимедийный проектор</li></ul>                                                                |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                           | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки                  | <ul style="list-style-type: none"><li>игрушки – предметы оперирования;</li><li>маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель);</li><li>полифункциональные материалы;</li><li>образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li><li>настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»);</li><li>материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li><li>мультимедийный проектор</li></ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности                                                      | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет                      | <ul style="list-style-type: none"><li>музыкальный центр;</li><li>пианино;</li><li>разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li><li>подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li><li>пособия, игрушки и атрибуты;</li><li>различные виды театров;</li><li>ширма для кукольного театра;</li><li>детские и взрослые костюмы;</li><li>шумовые коробочки;</li><li>дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li><li>мультимедийный проектор</li></ul>                                                                                                       |
| Приобщение к музыкальному искусству                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет                               | <ul style="list-style-type: none"><li>слайды с репродукциями картин;</li><li>материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li><li>природный бросовый материал;<ul style="list-style-type: none"><li>иллюстративный материал, картины, плакаты;</li></ul></li><li>настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li><li>альбомы художественных произведений;</li><li>художественная литература с иллюстрациями;</li><li>изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li></ul> |
| Развитие детского творчества                                                                                          | Все пространство детского сада, прогулочные участки                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>■ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>■ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Приобщение к изобразительному искусству                                                           | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ слайды с репродукциями картин;</li> <li>■ альбомы художественных произведений;</li> <li>■ художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>■ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>■ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>■ скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>■ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                         |
| <b>Двигательная деятельность</b>                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)           | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ музыкальный центр;</li> <li>■ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>■ картотеки подвижных игр;</li> <li>■ картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>■ игры на ловкость (кегли и т.д.);</li> <li>■ тренажеры;</li> <li>■ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>■ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>■ мультимедийный проектор</li> </ul> |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>■ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>■ игры на ловкость (кегли и т.д.);</li> <li>■ тренажеры;</li> <li>■ фитболы;</li> <li>■ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>■ игровые комплексы;</li> <li>■ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                   |

|                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство детского сада, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивающие игры;</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ игры на ловкость;</li> <li>▪ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>▪ картотеки подвижных игр;</li> <li>▪ картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>▪ тренажеры;</li> <li>▪ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>▪ игровые комплексы;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul> |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                        | Все помещения детского сада, прогулочные участки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ игрушки-персонажи;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни      | Все помещения детского сада, прогулочные участки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>▪ игрушки-персонажи;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>▪ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>▪ картотеки подвижных игр;</li> <li>▪ картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>▪ мультимедийный проектор</li> </ul>       |

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах**

| Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. «Центр познавательного развития»</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообучающие или автодидактические игрушки;</li> <li>- геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры, различные по цвету, размеру;</li> <li>- лото, домино в картинках;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</li> <li>- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания;</li> <li>- иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени;</li> <li>- наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе;</li> <li>- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;</li> <li>- макет проезжей части;</li> <li>- макет светофора (зеленый и красный сигналы);</li> <li>- предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру;</li> <li>- матрешки трех-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);</li> <li>- лото, домино в картинках;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</li> <li>- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести;</li> <li>- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);</li> <li>- схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв;</li> <li>- числовой ряд;</li> <li>- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам);</li> <li>- картинки с изображением частей суток и их последовательности;</li> <li>- мелкая и крупная геометрическая мозаика;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото, домино в картинках;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</li> <li>- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести;</li> <li>- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);</li> <li>- картинки с изображением частей суток и их последовательности;</li> <li>- мелкая и крупная геометрическая мозаика;</li> <li>- «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»);</li> <li>- игры для интеллектуального развития;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>• «Инструменты домашнего мастера»;</li> <li>• «Бытовая техника»;</li> <li>• «Посуда»;</li> <li>• «Мой дом»;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото, домино в картинках;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;</li> <li>- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести;</li> <li>- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;</li> <li>- схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков;</li> <li>- мелкая геометрическая мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок;</li> <li>- «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»);</li> <li>- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них;</li> <li>- алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>четырёхместные;</p> <p>- пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец;</p> <p>- сборные – разборные игрушки;</p> <p>- пособия на липучках;</p> <p>- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);</p> <p>- наборы разрезных картинок (2 – 6 частей);</p> <p>- башенка из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности;</p> <p>- наборы кубиков с предметными картинками (по 2 – 6 кубиков);</p> <p>- коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;</p> <p>- коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками;</p> <p>- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов);</p> <p>- набор: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов);</p> <p>- различные виды мозаики;</p> <p>- емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов);</p> <p>- ящик для манипулирования со звуковыми эффектами;</p> <p>- набор для забивания: молоточек с втулочками;</p> <p>- набор шумовых коробочек;</p> <p>- «чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.);</p> <p>- клеенчатые полоски различной</p> | <p>- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);</p> <p>- наборы разрезных картинок (из 6-10 частей);</p> <p>- «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»);</p> <p>- игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инструменты домашнего мастера»;</li> <li>• «Водный транспорт»;</li> <li>• «Автомобильный транспорт»;</li> <li>• «Бытовая техника»;</li> <li>• «Посуда»;</li> <li>• «Мой дом»;</li> </ul> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- цветные счетные палочки, логические блоки;</p> <p>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.;</p> <p>- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду;</p> <p>- алгоритм линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой);</p> <p>- контурные и цветные изображения предметов;</p> <p>- развивающие игры: «Логические кубики»,</p> | <p>картинкам»: «Профессии»;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.;</p> <p>- алгоритм линейных и разветвленных типов;</p> <p>- контурные и цветные изображения предметов;</p> <p>- однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;</p> <p>- пособия для нахождения сходства и различия;</p> <p>- пособия для составления целого из частей;</p> <p>- пазлы;</p> <p>- схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок;</p> <p>- пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз);</p> <p>- материалы для развития у детей графических навыков;</p> <p>- доска, мел, указка;</p> <p>- картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием);</p> <p>- макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели;</p> <p>- спиралевидные модели на познание временных отношений;</p> <p>- картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;</p> <p>- шапки;</p> <p>- календарь недели</p> | <p>форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева;</p> <p>- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду;</p> <p>- алгоритм линейных и разветвленных типов;</p> <p>- контурные и цветные изображения предметов;</p> <p>- пособия для нахождения сходства и различия;</p> <p>- схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок;</p> <p>- смешанные модели слов;</p> <p>- пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз);</p> <p>- пособия для развития у детей графических навыков;</p> <p>- доска, мел, указка;</p> <p>- карточки с буквами;</p> <p>- картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием);</p> <p>- шапки;</p> <p>- календарь недели</p> <p>- картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;</p> <p>- детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека;</p> <p>- глобус;</p> <p>- географические карты;</p> <p>- планы группы, детского сада, района, города Иванова, Ивановской области;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>длины, ширины;</p> <p>- игры для интеллектуального и сенсорного развития;</p> <p>- парные картинки (мяч большой – мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая, ведерко красное – ведерко желтое и пр.);</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инструменты домашнего мастера»;</li> <li>• «Водный транспорт»;</li> <li>• «Автомобильный транспорт»;</li> <li>• «Бытовая техника»;</li> <li>• «Посуда»;</li> <li>• «Мой дом»;</li> </ul> <p>- «загадочные предметы» (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;</li> <li>• имеющие оптимальный уровень сложности предмета, т.е. требуют определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;</li> <li>• открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций;</li> </ul> <p>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- счетные палочки;</p> <p>- коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них;</p> <p>- карточки с изображением предметов, изготовленных из</p> | <p>«Уголки», «Колумбово яйцо», «Состав куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.;</p> <p>- однородные и разнообразные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;</p> <p>- пособия по краеведению (символика города Иванова и России, книги, альбомы, фотоматериалы);</p> <p>- пособия для составления целого из частей;</p> <p>- счеты;</p> <p>- пазлы;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- чашечные весы;</p> <p>- числовые карточки</p> |  | <p>- иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную);</p> <p>- иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для Ивановской области, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда;</p> <p>- 2-3 вида азбук;</p> <p>- календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год);</p> <p>- тетради в клетку и в линейку;</p> <p>- циферблат часов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка);</p> <p>- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду;</p> <p>- иллюстрации. Изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.);</p> <p>- контурные и цветные изображения предметов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                         |
| 2. «Центр воды и песка»        | <p>- набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол-поддон;</li> <li>• емкости 2- 3 размеров и разной формы;</li> <li>• предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки;</li> <li>• рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные);</li> </ul> <p>- набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол-песочница;</li> <li>• формочки разных размеров;</li> <li>• емкости разного размера;</li> <li>• предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки</li> </ul> <p>- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки;</p> <p>- непромокаемые фартуки;</p> <p>- некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)</p> | нет                                                                                       | нет                                                                                       | нет                                                                                     |
| 3. «Центр экспериментирования» | <p>- камни, земля, глина, снег (зимой);</p> <p>- емкости для измерения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки</p> | <p>- снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки</p> | <p>- земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол с клеенкой;</li> <li>- подносы;</li> <li>- клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей;</li> <li>- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;</li> <li>- формочки для изготовления цветных льдинок;</li> <li>- материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны);</li> <li>- трубочки для продувания, просовывания;</li> <li>- игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>- «волшебный мешочек»;</li> <li>- игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей;</li> <li>- маленькие зеркала;</li> <li>- магниты;</li> <li>- электрические фонарики;</li> <li>- бумага, фольга;</li> <li>- театр теней;</li> <li>- ведро с дырочкой на дне;</li> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы</li> </ul> | <p>частей растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;</li> <li>- стол с клеенкой;</li> <li>- подносы;</li> <li>- клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей;</li> <li>- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;</li> <li>- формочки для изготовления цветных льдинок;</li> <li>- трубочки;</li> <li>- «волшебный мешочек»;</li> <li>- игрушка «Мыльные пузыри»;</li> <li>- маленькие зеркала;</li> <li>- магниты;</li> <li>- электрические фонарики;</li> <li>- театр теней;</li> <li>- подкрашенная вода разных цветов и оттенков;</li> <li>- пипетки, краски разной густоты и насыщенности;</li> <li>- деревянные катушки из-под ниток;</li> <li>- стекла разного цвета;</li> <li>- увеличительное стекло;</li> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;</li> <li>- набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия;</li> <li>- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> </ul> | <p>частей растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;</li> <li>- стол с клеенкой;</li> <li>- подносы;</li> <li>- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;</li> <li>- формочки для изготовления цветных льдинок;</li> <li>- «волшебный мешочек» («ящик ощущений»);</li> <li>- игрушка «Мыльные пузыри»;</li> <li>- маленькие зеркала;</li> <li>- магниты;</li> <li>- электрические фонарики;</li> <li>- бумага, фольга;</li> <li>- театр теней;</li> <li>- подкрашенная вода разных цветов и оттенков;</li> <li>- пипетки, краски разной густоты и насыщенности;</li> <li>- деревянные катушки из-под ниток;</li> <li>- стекла разного цвета;</li> <li>- увеличительное стекло;</li> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;</li> <li>- набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;</li> <li>- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки;</li> <li>- защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;</li> <li>- стол с клеенкой;</li> <li>- подносы;</li> <li>- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;</li> <li>- формочки для изготовления цветных льдинок;</li> <li>- «волшебный мешочек»;</li> <li>- игрушка «Мыльные пузыри»;</li> <li>- маленькие зеркала;</li> <li>- магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволоочные человечки;</li> <li>- электрические фонарики;</li> <li>- бумага, фольга;</li> <li>- театр теней;</li> <li>- подкрашенная вода разных цветов и оттенков;</li> <li>- пипетки, краски разной густоты и насыщенности;</li> <li>- стекла разного цвета;</li> <li>- увеличительное стекло;</li> <li>- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;</li> <li>- набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;</li> <li>- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки;</li> <li>- защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);</li> <li>- марля, сетка,</li> <li>- солевой раствор, веточки деревьев и кустарников;</li> <li>- сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл;</li> <li>- кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева;</li> <li>- свеча;</li> <li>- копировальная бумага разного цвета</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. «Центр природы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</li> <li>- макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»;</li> <li>- макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»;</li> <li>- коллекции камней, ракушек, семян;</li> <li>- игротека экологических развивающих игр;</li> <li>- библиотека познавательной природоведческой литературы;</li> <li>- картины-пейзажи по временам года;</li> <li>- иллюстрации, изображающие различное состояние погоды;</li> <li>- комнатные растения с различными листьями и стеблями;</li> <li>- цветущие комнатные растения (3-4 вида);</li> <li>- растения, характерные для разных времен года;</li> <li>- реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т.п.);</li> <li>- муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис);</li> <li>- календарь погоды, календарь природы;</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для притирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки);</li> <li>- «зеленый огород» в поддонах на окне;</li> <li>- иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных;</li> <li>- иллюстрации с изображением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты природно-климатических зон;</li> <li>- макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»;</li> <li>- коллекции камней, ракушек, семян;</li> <li>- игротека экологических развивающих игр;</li> <li>- библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;</li> <li>- иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха;</li> <li>- растения, требующие разных способов ухода;</li> <li>- цветущие комнатные растения (3-4 вида);</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);</li> <li>- «зеленый огород» в поддонах на окне;</li> <li>- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян;</li> <li>- модели для обобщения объектов природы по определенным признакам;</li> <li>- крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на групповых участках;</li> <li>- иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных;</li> <li>- иллюстрации с изображением различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты природно-климатических зон;</li> <li>- макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»;</li> <li>- коллекции камней, ракушек, семян;</li> <li>- библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;</li> <li>- иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха;</li> <li>- растения, требующие разных способов ухода;</li> <li>- цветущие комнатные растения (3-4 вида);</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);</li> <li>- «зеленый огород» в поддонах на окне;</li> <li>- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян;</li> <li>- модели для обобщения объектов природы по определенным признакам;</li> <li>- семена цветочных растений и овощей для посадок на грядках;</li> <li>- иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных;</li> <li>- иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав;</li> <li>- иллюстрации с изображением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты природно-климатических зон;</li> <li>- макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»;</li> <li>- коллекции камней, ракушек, семян;</li> <li>- игротека экологических развивающих игр;</li> <li>- библиотека познавательной природоведческой литературы;</li> <li>- растения, требующие разных способов ухода;</li> <li>- цветущие комнатные растения (3-4 вида);</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);</li> <li>- «зеленый огород» в поддонах на окне;</li> <li>- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян;</li> <li>- модели для обобщения объектов природы по определенным признакам;</li> <li>- семена цветочных культур и овощей;</li> <li>- иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных;</li> <li>- иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав;</li> <li>- иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</li> <li>- иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав;</p> <p>- иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</p> <p>- иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети;</p> <p>- иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных;</p> <p>- иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными;</p> <p>- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров;</p> <p>- кормушки и корм для птиц;</p> <p>- серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»;</p> <p>- иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания;</p> <p>- дидактические игры природоведческой тематики</p> | <p>цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав;</p> <p>- иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</p> <p>- иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети;</p> <p>- иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной;</p> <p>- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров;</p> <p>- кормушки и корм для птиц;</p> <p>- иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;</p> <p>- дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима»;</li> <li>• «Осень»;</li> <li>• «Весна»;</li> <li>• «Лето»;</li> <li>• «Родная природа»;</li> <li>• «В деревне»;</li> <li>• «Времена года»</li> </ul> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Животные жарких стран»;</li> <li>• «Животные средней полосы»;</li> <li>• «Насекомые»;</li> <li>• «Арктика и Антарктида»</li> </ul> | <p>частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</p> <p>- иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети;</p> <p>- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров;</p> <p>- кормушки и корм для птиц;</p> <p>- иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;</p> <p>- дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности;</p> <p>- энциклопедии на природоведческую тематику;</p> <p>- иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение);</p> <p>- иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям;</p> <p>- иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообщества (водоема, леса, луга);</p> <p>- иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем;</p> <p>- иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей;</p> <p>- иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания;</p> <p>- иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей,</p> | <p>состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети;</p> <p>- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров;</p> <p>- кормушки и корм для птиц;</p> <p>- иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих);</p> <p>- дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности;</p> <p>- иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение);</p> <p>- иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям;</p> <p>- иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообщества (водоема, леса, луга);</p> <p>- иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем;</p> <p>- иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей;</p> <p>- иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания;</p> <p>- иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания;</li> <li>- дидактические игры на природоведческую тематику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации представителей животных не только родного края, но и жителей степей, пустынь, крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков;</li> <li>- схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, тепло, влага, место обитания, пища);</li> <li>- иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность);</li> <li>- схемы биологических потребностей человека;</li> <li>- схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных;</li> <li>- иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</li> </ul> |
| 5. «Центр конструирования» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>- конструкторы разного размера;</li> <li>- фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.;</li> <li>- схемы-образцы построек разной сложности;</li> <li>- природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы разного размера;</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>- фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек;</li> <li>- образцы построек разной сложности;</li> <li>- крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и т.д.);</li> <li>- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы разного размера;</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>- фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек;</li> <li>- образцы построек разной сложности;</li> <li>- игрушки бытовой тематики;</li> <li>- природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; клей, пластилин, бумага;</li> <li>- крупные и мелкие объемные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы разного размера напольные и настольные);</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>- фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.;</li> <li>- образцы построек разной сложности;</li> <li>- игрушки бытовой тематики;</li> <li>- разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> <li>- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;</li> <li>- настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки;</li> <li>- игрушки бытовой тематики;</li> <li>- машины светофор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>металлический);</li> <li>- природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага;</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> <li>- транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и т.д.);</li> <li>- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> <li>- транспортные игрушки, светофор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.;</li> <li>- крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия);</li> <li>- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага;</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> <li>- однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора;</li> <li>- ножницы, иглолка, шило, линейка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 6. «Центр социально-коммуникативного развития» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают);</li> <li>- иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость);</li> <li>- фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу;</li> <li>- сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой);</li> <li>- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада;</li> <li>- зеркала разной величины и формы;</li> <li>- кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье;</li> <li>- сюжетные картинки, изображающие труд врача,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу;</li> <li>- иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых и детей, животных;</li> <li>- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада;</li> <li>- система зеркал разной величины и формы;</li> <li>- набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей;</li> <li>- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды;</li> <li>- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых;</li> <li>- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;</li> <li>- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых и детей, животных;</li> <li>- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада;</li> <li>- система зеркал разной величины и формы;</li> <li>- набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей;</li> <li>- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды;</li> <li>- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых;</li> <li>- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;</li> <li>- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек;</li> <li>- наглядный материал и игрушки, способствующие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада;</li> <li>- система зеркал разной величины и формы;</li> <li>- набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей;</li> <li>- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды;</li> <li>- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых;</li> <li>- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек;</li> <li>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</li> <li>- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых;</li> <li>- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим;</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.;</p> <p>- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых;</p> <p>- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек;</p> <p>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающих болеющих детей и животных);</p> <p>- иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях);</p> <p>- иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу;</p> <p>- фотографии каждого ребенка и его семьи</p> | <p>для девочек;</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.;</p> <p>- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающих болеющих детей и животных);</p> <p>- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых;</p> <p>- иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий;</p> <p>- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным;</p> <p>- семейные фотографии воспитанников</p> | <p>развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающих болеющих детей и животных);</p> <p>- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых;</p> <p>- иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий;</p> <p>- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим;</p> <p>- семейные фотографии воспитанников;</p> <p>- фотографии каждого ребенка</p> | <p>- семейные фотографии воспитанников;</p> <p>- фотографии каждого ребенка;</p> <p>- иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми;</p> <p>- иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия;</p> <p>- иллюстрации, изображающие различные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение;</p> <p>- иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</p> |
| 7. «Центр физического развития» | <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком;</p> <p>- оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком;</p> <p>- оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур</p>                                                                                                                                                                                | <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком;</p> <p>- оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см);</p> <p>- оборудование для катания,</p>                                           | <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком;</p> <p>- оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см);</p> <p>- оборудование для катания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>- оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой;</li> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая, колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см);</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники);</li> <li>- гимнастическая скамейка, бревно;</li> <li>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- плоскостные дорожки, ребристая доска;</li> <li>- набивные мешочки для бросания;</li> <li>- дуги, кегли, воротца;</li> <li>- гимнастическая стенка,</li> </ul> | <p>короткий плетеный (длина 75 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи;</li> <li>- оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой;</li> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см);</li> <li>- нестандартное оборудование;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники);</li> <li>- гимнастическая скамейка, бревно;</li> <li>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- плоскостные дорожки, ребристая доска;</li> <li>- дуги, кегли, воротца;</li> <li>- гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого);</li> <li>- наклонная лестница, скат;</li> </ul> | <p>бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой;</li> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см);</li> <li>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники);</li> <li>- гимнастическая скамейка, бревно;</li> <li>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки;</li> <li>- плоскостные дорожки, ребристая доска;</li> <li>- дуги, кегли, воротца;</li> <li>- гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого);</li> <li>- наклонная лестница, наклонная доска, скат;</li> <li>- массажеры механические;</li> <li>- диски здоровья;</li> <li>- мягкие легкие модули, туннели;</li> </ul> | <p>бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой;</li> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см);</li> <li>- нестандартное оборудование;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники);</li> <li>- гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм);</li> <li>- разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- ребристая доска;</li> <li>- дуги, кегли, воротца;</li> <li>- гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого);</li> <li>- наклонная лестница, скат;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-качалки;</li> <li>- мягкие модули, туннели;</li> <li>- горизонтальная мишень;</li> <li>- вертикальная мишень;</li> <li>- санки;</li> <li>- наклонная доска;</li> <li>- трехколесный велосипед</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажеры механические;</li> <li>- диски здоровья;</li> <li>- мягкие легкие модули, туннели;</li> <li>- горизонтальная мишень;</li> <li>- вертикальная мишень;</li> <li>- санки;</li> <li>- наклонная доска;</li> <li>- трехколесный и двухколесный велосипеды;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;</li> <li>- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- горизонтальная мишень;</li> <li>- вертикальная мишень;</li> <li>- санки;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат;</li> <li>- пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;</li> <li>- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок;</li> <li>- гантели (150 г);</li> <li>- веревочные лестницы, канат, шест;</li> <li>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки);</li> <li>- доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм);</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.;</li> <li>- мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.</li> <li>- серсо;</li> <li>- шары цветные фибропластиковые (диаметр 200-250 мм и 14-30 мм)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажеры механические;</li> <li>- диски здоровья;</li> <li>- мягкие легкие модули, туннели;</li> <li>- горизонтальная мишень;</li> <li>- вертикальная мишень;</li> <li>- санки;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- наклонная доска;</li> <li>- трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат;</li> <li>- пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;</li> <li>- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок;</li> <li>- гантели (150 г);</li> <li>- «Пеньки»;</li> <li>- скакалки</li> <li>- веревочные лестницы, канат, шест;</li> <li>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки», «Хоккей», «Настольный теннис» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки);</li> <li>- бум напольный (длина 2000 мм, высота 300 мм);</li> <li>- валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм);</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.;</li> <li>- мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.</li> <li>- серсо;</li> <li>- шарики на резинке;</li> <li>- шары цветные фибропластиковые (диаметр 200-250 мм и 14-30 мм)</li> </ul> |
| 8. «Центр игры» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;</li> <li>- игрушки транспортные (тележки, машины разных</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;</li> <li>- игрушки транспортные (тележки, машины разных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;</li> <li>- игрушки транспортные разного вида и назначения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;</li> <li>- игрушки транспортные разного вида и назначения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>размеров и назначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</li> <li>- предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.);</li> <li>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</li> <li>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.);</li> <li>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</li> <li>- русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.);</li> <li>- игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.);</li> <li>- многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</li> <li>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.;</li> <li>- <b>кукольный уголок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комната» (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания</li> </ul> </li> </ul> | <p>размеров и назначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</li> <li>- предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.);</li> <li>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</li> <li>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.);</li> <li>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</li> <li>- русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.);</li> <li>- игрушки-двигатели (автомобили, коляски, тележки и пр.);</li> <li>- многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</li> <li>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.;</li> <li>- <b>кукольный уголок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комната» (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания</li> </ul> </li> </ul> | <p>(легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</li> <li>- шаржеобразные и мультяшные игрушки;</li> <li>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</li> <li>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.);</li> <li>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</li> <li>- куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках;</li> <li>- куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.);</li> <li>- набор посуды, соответствующий размеру куклы;</li> <li>- коробки-комнаты для кукол Барби;</li> <li>- игрушки, выполненные в народном стиле;</li> <li>- многофункциональные ширмы;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</li> <li>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в</li> </ul> | <p>(легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</li> <li>- предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.);</li> <li>- шаржеобразные и мультяшные игрушки;</li> <li>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</li> <li>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.);</li> <li>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</li> <li>- куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках;</li> <li>- куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.);</li> <li>- набор посуды, соответствующий размеру куклы;</li> <li>- коробки-комнаты для кукол Барби;</li> <li>- многофункциональные ширмы;</li> <li>- модули-макеты игрового пространства;</li> <li>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</li> <li>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Спальня»</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек;</li> <li>• <b>«Кухня»</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов;</li> <li>• <b>«Ванная комната»</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для</li> </ul> | <p>интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Спальня»</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек;</li> <li>• <b>«Кухня»</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов;</li> <li>• <b>«Ванная комната»</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для</li> </ul> | <p>больницу и т.д.;</p> <p><b>- кукольный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Комната»</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол;</li> <li>• <b>«Спальня»</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек;</li> <li>• <b>«Кухня»</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов;</li> <li>• <b>«Ванная комната»</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол,</li> </ul> | <p>больницу и т.д.;</p> <p><b>- кукольный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Комната»</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол;</li> <li>• <b>«Спальня»</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек;</li> <li>• <b>«Кухня»</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов;</li> <li>• <b>«Ванная комната»</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.;</p> <p>- <b>«Прачечная»:</b> гладильная доска, утюжки;</p> <p>- <b>«Парикмахерская»</b> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки);</p> <p>- <b>«Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- <b>«Гараж»:</b> различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- <b>«Мастерская»:</b> набор игрушечных инструментов: молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- достаточное количество реальных предметов;</p> <p>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.;</p> <p>- стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</p> <p>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</p> <p>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья</p> | <p>уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.;</p> <p>- <b>«Прачечная»:</b> гладильная доска, утюжки;</p> <p>- <b>«Парикмахерская или салон красоты»</b> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки);</p> <p>- <b>«Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- <b>«Гараж»:</b> различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- <b>«Мастерская»:</b> набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- <b>«Моряки»:</b> штурвал, матросские бескозырки;</p> <p>- <b>«Космонавты»:</b> шлемы, пульты передач;</p> <p>- <b>«Почта»:</b> посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки;</p> <p>- большое количество реальных предметов;</p> <p>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.;</p> <p>- стойка, плечики для одежды</p> | <p>тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.;</p> <p>- <b>«Прачечная»:</b> гладильная доска, утюжки;</p> <p>- <b>«Парикмахерская или салон красоты»</b> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки);</p> <p>- <b>«Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- <b>«Гараж»:</b> различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- <b>«Мастерская»:</b> набор игрушечных «инструментов»: гаечный ключ, молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- <b>«Моряки»:</b> штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки;</p> <p>- <b>«Космонавты»:</b> шлемы, пульты передач;</p> <p>- <b>«Телестудия»:</b> микрофоны, ширмы;</p> <p>- <b>«Редакция газеты/журнала»:</b> бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки;</p> | <p>тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.;</p> <p>- <b>«Прачечная»:</b> гладильная доска, утюжки;</p> <p>- <b>«Парикмахерская или салон красоты»</b> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки, парфюмерные наборы);</p> <p>- <b>«Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- <b>«Гараж»:</b> различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- <b>«Мастерская»:</b> набор игрушечных «инструментов»: гаечный ключ, молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- <b>«Моряки»:</b> штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки;</p> <p>- <b>«Космонавты»:</b> шлемы, пульты передач;</p> <p>- <b>«Телестудия»:</b> микрофоны, ширмы;</p> <p>- <b>«Редакция газеты/журнала»:</b> необходимые атрибуты;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ребенка) материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.);</li> <li>- заводные игрушки;</li> <li>- мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.)</li> </ul> | <p>или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</li> <li>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- игровые поля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа»: школьные принадлежности, ранец;</li> <li>- «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги;</li> <li>- «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины;</li> <li>- «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки;</li> <li>- «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки;</li> <li>- большое количество реальных предметов;</li> <li>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д.;</li> <li>- стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</li> <li>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</li> <li>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов;</li> <li>- игровые поля;</li> <li>- набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.;</li> <li>- полные сюжетообразующие наборы-макеты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа»: школьные принадлежности, ранец;</li> <li>- «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги;</li> <li>- «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины;</li> <li>- «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки;</li> <li>- «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки;</li> <li>- большое количество реальных предметов;</li> <li>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д.;</li> <li>- стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</li> <li>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</li> <li>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов;</li> <li>- игровые поля;</li> <li>- набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.;</li> <li>- полные сюжетообразующие наборы-макеты;</li> <li>- игрушки-самоделки</li> </ul> |
| 9. «Центр театра» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- маски, шапочки;</li> <li>- декорации, театральные</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- маски, шапочки;</li> <li>- декорации, театральные</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- маски, шапочки;</li> <li>- декорации, театральные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- маски, шапочки;</li> <li>- декорации, театральные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | атрибуты;<br>- ширмы;<br>- фланелеграф;<br>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;<br>- аксессуары сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | атрибуты;<br>- ширмы;<br>- фланелеграф;<br>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;<br>- атрибуты для ярмарки;<br>- аксессуары сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | атрибуты;<br>- ширмы;<br>- фланелеграф;<br>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;<br>- атрибуты для ярмарки;<br>- аксессуары сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | атрибуты;<br>- ширмы;<br>- фланелеграф;<br>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;<br>- атрибуты для ярмарки;<br>- аксессуары сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. «Центр музыки»            | - игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);<br>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях<br>- музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;<br>- магнитофон;<br>- неозвученные музыкальные инструменты;<br>- народные игрушки;<br>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;<br>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;<br>- игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) | - игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);<br>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях<br>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;<br>- магнитофон;<br>- набор шумовых коробочек;<br>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;<br>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;<br>- игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) | - игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);<br>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;<br>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;<br>- магнитофон;<br>- набор шумовых коробочек;<br>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;<br>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;<br>- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки);<br>- народные музыкальные игрушки и инструменты | - игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);<br>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;<br>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;<br>- магнитофон;<br>- набор шумовых коробочек;<br>- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки);<br>- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;<br>- альбомы с изображением музыкальных инструментов;<br>- народные музыкальные игрушки и инструменты |
| 11. «Центр речевого развития» | - детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора; народные сказки о животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений;</li> <li>- фланелеграф, картинки на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</li> <li>- альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы;</li> <li>- сюжетные картинки разнообразной тематики;</li> <li>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</li> <li>- портреты писателей и поэтов;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</li> <li>- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</li> </ul> | <p>произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, картинки на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</li> <li>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- портреты писателей и поэтов;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</li> <li>- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций;</li> <li>- рисунки детей к литературным произведениям;</li> <li>- цветные карандаши, бумага</li> </ul> | <p>сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, картинки на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- портреты писателей и поэтов;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</li> <li>- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций;</li> <li>- рисунки детей к литературным произведениям;</li> <li>- цветные карандаши, бумага;</li> <li>- необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном</li> </ul> | <p>сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, картинки на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- портреты писателей и поэтов;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</li> <li>- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций;</li> <li>- рисунки детей к литературным произведениям;</li> <li>- цветные карандаши, бумага;</li> <li>- необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном;</li> <li>- книги-рассказы в картинках</li> </ul> |
| 12. «Центр ИЗО-деятельности» | <p>- произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции картин, иллюстрации из детских книг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская, белорусская, молдавская, таджикская, татарская, узбекская), игрушки из дерева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скульптура малых форм, изображающая животных;</li> <li>- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и животные);</li> <li>- бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</li> <li>- цветные карандаши, гуашь;</li> <li>- круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;</li> <li>- цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом;</li> <li>- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки;</li> <li>- специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования;</li> <li>- фартуки и рукавники для детей;</li> <li>- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты;</li> <li>- емкости для промывания ворса кистей от краски;</li> <li>- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы;</li> <li>- щетинные кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</li> <li>- пластины, на которые дети</li> </ul> | <p>(вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), игрушки из соломы, расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.);</li> <li>- произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской, морской пейзажи); портрет детский, женский, мужской;</li> <li>- разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);</li> <li>- скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера; произведения и фотоиллюстрации);</li> <li>- таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов;</li> <li>- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и животные);</li> <li>- бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</li> </ul> | <p>птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), игрушки из соломы, расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.);</li> <li>- графика (книжная, станковая, прикладная, плакат);</li> <li>- произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской, морской пейзажи); портрет детский, женский, мужской;</li> <li>- разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);</li> <li>- скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная;</li> <li>- фотографии, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей,</li> </ul> | <p>(богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское, киширское, елецкое), предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски); расписная посуда (новгородская, псковская, вятская; керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; вышивка из разных областей России, игрушки из соломы; ткачество и ковроткачество бывших союзных республик; плетение, чеканка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графика (книжная, станковая, прикладная, плакат);</li> <li>- декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.);</li> <li>- произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния,</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>- стена творчества (для рисования);</p> <p>- стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества);</p> <p>- палочки для нанесения рисунка на глине;</p> <p>- 2-3 мольберта;</p> <p>- грифельная доска;</p> <p>- линолеумная доска;</p> <p>- альбомы для раскрашивания;</p> <p>- заостренные палочки для рисования на песке или снегу;</p> <p>- книжная графика (иллюстрации к детским книгам);</p> <p>- живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)</p> | <p>- цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин;</p> <p>- круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;</p> <p>- цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом;</p> <p>- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки;</p> <p>- восковые доски с палочкой для рисования</p> <p>- фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты;</p> <p>- емкости для промывания ворса кистей от краски;</p> <p>- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм;</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>- рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов;</p> <p>- щетинные кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</p> <p>- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>- стена творчества (для рисования);</p> <p>- стенка для детских работ со сменной экспозицией;</p> <p>- палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках;</p> <p>- 2-3 мольберта;</p> <p>- грифельная доска;</p> <p>- линолеумная доска;</p> <p>- альбомы для раскрашивания;</p> <p>- заостренные палочки для рисования на песке или снегу;</p> <p>- ножницы, клей;</p> | <p>набережных, памятников);</p> <p>- таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов;</p> <p>- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.);</p> <p>- бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</p> <p>- цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила;</p> <p>- круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;</p> <p>- цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом, фломастеры;</p> <p>- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки;</p> <p>- восковые доски с палочкой для рисования</p> <p>- фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты;</p> <p>- емкости для промывания ворса кистей от краски;</p> <p>- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм;</p> <p>- готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>- щетинные кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</p> <p>- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>- стена творчества (для рисования);</p> <p>- стенка для детских работ со</p> | <p>семейный, парадный, социальный, исторический);</p> <p>жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты);</p> <p>- скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная);</p> <p>- фотографии, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников);</p> <p>- таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов;</p> <p>- палитра;</p> <p>- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.);</p> <p>- цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель;</p> <p>- круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;</p> <p>- цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом;</p> <p>- тушь, перо;</p> <p>- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки, скалка для раскатывания глины;</p> <p>- восковые доски с палочкой для рисования</p> <p>- фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>- светлая магнитная доска для</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал);</li> <li>- вата для смачивания бумаги перед работой акварелью;</li> <li>- инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;</li> <li>- скалка для раскатывания глины;</li> <li>- бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сменной экспозицией;</li> <li>- палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках;</li> <li>- 2-3 мольберта;</li> <li>- грифельная доска;</li> <li>- линолеумная доска;</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на песке или снегу;</li> <li>- ножницы, клей;</li> <li>- фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал);</li> <li>- вата для смачивания бумаги перед работой акварелью;</li> <li>- инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;</li> <li>- скалка для раскатывания глины;</li> <li>- бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги;</li> <li>- силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных произведений, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе;</li> <li>- вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины;</li> <li>- бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.;</li> <li>- разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями;</li> <li>- обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей;</li> <li>- краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрации рисунков детей, магниты;</li> <li>- емкости для промывания ворса кистей от краски;</li> <li>- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм;</li> <li>- щетинные кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</li> <li>- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем;</li> <li>- стена творчества (для рисования);</li> <li>- стенка для детских работ со сменной экспозицией;</li> <li>- палочки для нанесения рисунка на глине;</li> <li>- 2-3 мольберта;</li> <li>- грифельная доска;</li> <li>- линолеумная доска;</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на песке или снегу;</li> <li>- ножницы, клей;</li> <li>- вата для смачивания бумаги перед работой акварелью;</li> <li>- инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;</li> <li>- бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги;</li> <li>- рулон простых белых обоев;</li> <li>- природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.;</li> <li>- силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных произведений, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе;</li> <li>- вылепленные из глины</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>нераскрашенные фигурки народных игрушек, белила;</p> <p>- бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.;</p> <p>- разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями;</p> <p>- обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей;</p> <p>- краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</p>                                                                                                                                                                                        |
| 13. «Центр безопасности»                          | нет | <p>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);</p> <p>- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;</p> <p>- макет проезжей части;</p> <p>- макет светофора, дорожных знаков;</p> <p>- образцы, схемы, планы группы, микрорайона;</p> <p>- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.);</p> <p>- наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Водный транспорт»;</li> <li>• «Автомобильный транспорт»;</li> <li>• «Авиация»</li> </ul> | <p>- игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;</p> <p>- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;</p> <p>- макет проезжей части;</p> <p>- макет светофора, дорожных знаков;</p> <p>- схемы, планы группы, микрорайона;</p> <p>- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации</p> | <p>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.);</p> <p>- иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий;</p> <p>- макет проезжей части;</p> <p>- макет светофора, дорожных знаков;</p> <p>- образцы, схемы, планы группы, микрорайона;</p> <p>- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.);</p> <p>- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</p> |
| 14. «Центр занимательной математики» («Игротека») | нет | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь» к домику», «Найди клад по схеме»;</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>- игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь» к домику», «Найди клад по схеме»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»;</li> <li>- игры на освоение отношений «часть – целое»;</li> <li>- игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.;</li> <li>- игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д.;</li> <li>- игры на поиск недостающего объекта в ряду;</li> <li>- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;</li> <li>- числовой ряд;</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.;</li> <li>- счеты;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- чашечные весы;</li> <li>- счетная лесенка;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- числовая лесенка;</li> <li>- числовые карточки с изображением от 1 до 10 (квадратов, треугольников и т.д.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»;</li> <li>- игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.;</li> <li>- игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте) и т.д.»;</li> <li>- игры на поиск недостающего объекта в ряду;</li> <li>- числовой ряд;</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.;</li> <li>- однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;</li> <li>- счеты;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- чашечные весы;</li> <li>- счетная лесенка;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- спиралевидные модели на познание временных отношений;</li> <li>- иллюстрации с изображением равносоставленного и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла;</li> <li>- числовые карточки с изображением от 1 до 10 (квадратов, треугольников и т.д.);</li> <li>- цифровое обозначение чисел, знаки «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>- геометрические тела (шар, куб,</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>цилиндр, пирамида, призма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей; выражение отношений в дробных числах;</li> <li>- монеты, различные по величине и достоинству;</li> <li>- иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную);</li> <li>- циркуль, линейка, шаблоны, трафареты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. «Центр патриотического воспитания» | нет | нет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- российский флаг, герб, гимн, портрет Президента России;</li> <li>- иллюстрации и макеты военной техники;</li> <li>- иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей;</li> <li>- игрушки-оружие;</li> <li>- фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка;</li> <li>- портреты героев ВОВ;</li> <li>- иллюстрации с изображением родов войск;</li> <li>- иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов;</li> <li>- иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т.д.);</li> <li>- фотографии исторических памятников России и города Иванова;</li> <li>- книги о городе Иванове;</li> <li>- иллюстрации к сказкам народов России;</li> <li>- изделия народных промыслов, народные игрушки;</li> <li>- настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- российский флаг, герб, гимн, портрет Президента России;</li> <li>- иллюстрации и макеты военной техники;</li> <li>- иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей;</li> <li>- игрушки-оружие;</li> <li>- фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка;</li> <li>- портреты героев ВОВ;</li> <li>- портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др.;</li> <li>- иллюстрации с изображением родов войск;</li> <li>- иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов;</li> <li>- иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т.д.);</li> <li>- фотографии исторических памятников России и города Иванова;</li> <li>- макеты славянских поселений, книги о городе Иванове;</li> <li>- иллюстрации к сказкам народов России;</li> <li>- изделия народных промыслов, народные игрушки;</li> <li>- настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды,</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей;</li> <li>- альбомы для раскрашивания о городе и стране;</li> <li>- рукописные книги, (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности Ивановской области, города Иванова, России;</li> <li>- иллюстрированные детские энциклопедии о России;</li> <li>- слайды и видеофильмы об Иванове, России и других странах;</li> <li>- картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»;</li> <li>- пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей;</li> <li>- альбомы для раскрашивания о городе и стране;</li> <li>- схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности Ивановской области, города Иванова, России;</li> <li>- иллюстрированные детские энциклопедии о России;</li> <li>- политическая карта мира, физическая карта России, карта Ивановской области;</li> <li>- слайды и видеофильмы об Иванове, России и других странах;</li> <li>- репродукции картин для бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Г. Марченко «Начало разгрома», Д. Налбандян «Совет обороны», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», В. Яковлев «Портрет генерала И.В. Панфилова»;</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Былины/ предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006.</li> <li>• Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Защитники Отечества: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Нерсесов Я.Н., Волков В.В., Война народная. Великая Отечественная война 1941 – 1945. М.: Белый город, 2005.</li> <li>• Русский военный костюм/авт. и худ. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005.</li> <li>• Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003.</li> <li>• Солдатские сказки: история России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006.</li> </ul> |
| 16. «Центр дежурства» | нет | нет | - доска с карманами, окошками для фотографий дежурных;<br>- карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка;<br>- график дежурства;<br>- фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты;<br>- тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора;<br>- алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными | - доска с карманами, окошками для фотографий дежурных;<br>- карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка;<br>- график дежурства;<br>- фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты;<br>- тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора;<br>- алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает вариативность образования в условиях даже одного учреждения. Отличительной чертой образовательного процесса в МБДОУ является целенаправленное использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности и компьютеризация образовательного процесса.

### **Целевой раздел**

#### **Задачи реализации Программы**

1. Обеспечение организации образовательного процесса с учетом здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс МБДОУ современных ИКТ.

#### **Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников)**

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в соответствии с Положением о педагогическом мониторинге (оценке индивидуального развития) МБДОУ и на основе методики Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Волгоград, 2016 г.)

### **Содержательный раздел**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- внедрение в образовательный процесс интеграции познавательной и двигательной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных ИКТ.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей;

- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Вариативные средства реализации Программы**

Педагогами МБДОУ применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, ИКТ и т.д.). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, когда ребенок взаимодействует с соответствующим средством обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Иные характеристики содержания Программы**

#### **Направленность образовательной деятельности МБДОУ (приоритетные направления деятельности)**

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

#### **Региональные особенности образовательного процесса в МБДОУ**

**Национально-культурные.** МБДОУ «Детский сад № 132» посещают дети – граждане Российской Федерации, жители города Иванова. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различных национальностей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Процент детей, не относящихся к русской национальности, среди воспитанников МБДОУ, достаточно высок. Это чеченцы, татары, евреи, азербайджанцы, грузины, дагестанцы и др. «Двуязычие» в таких семьях создает серьезные проблемы в речевом развитии детей. Поэтому в МБДОУ уделяется большое внимание по организации целенаправленной работы по коррекции речевых проблем дошкольников.

Для гармонизации межнациональных отношений, воспитания толерантности, на каждой группе МБДОУ имеется патриотический уголок. В уголке чтения имеются книги не только с русскими народными сказками, но и сказками других народов. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами, участие в выставках продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитывается также образовательный уровень родителей (законных представителей). 35% родителей (законных представителей) имеют высшее образование; 6% - незаконченное высшее; 43% - среднее

специальное, 16% - среднее. Поэтому для повышения родительской компетентности наряду с традиционными формами получения ими психолого-педагогических знаний в ДООУ (родительские собрания, консультации специалистов и т.д.) чаще используются активные формы работы с родителями (тренинги, мастер-классы, творческие мастерские и т.п.)

**Демографические.** В последнее время рождаемость детей в городе Иваново постоянно повышается. В МБДОУ - 4 многодетные семьи; 37 семей имеют двух детей, 89 семей - одного ребенка. 21 семья – неполная, 3 семьи социального риска. Среди воспитанников наблюдается незначительное увеличение количества мальчиков (57 % - мальчиков, 43% - девочек на 02. 2015 г.), что отражается на формировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ. Это приобретение спортивного инвентаря, специфического игрового материала для мальчиков. Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и непосредственно образовательной деятельности.

**Климатические.** Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ивановская область: средняя полоса России. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. - эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в МБДОУ.

В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При  $t^{\circ}$  воздуха ниже  $-15^{\circ}$  и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями (законными представителями): на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные игры на прогулке).

**Социокультурное окружение.** Географическое расположение детского сада просто уникально для решения задач познавательного воспитания и ознакомления детей с окружающей природой: экологически чистый район вблизи реки Уводь, и парковой зоны «Парк Революции 1905 года». Это бесценный материал для проведения экскурсий по воспитанию у детей любви к природе и родному городу.

Расположенное в непосредственной близости МБОУ СОШ № 65, тесное сотрудничество с педагогами школы позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой.

Для совершенствования работы в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется продуктивный контакт с

Детской музыкальной школой № 3. Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в библиотеку № 27 и ЦВР № 2. Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики.

### **Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

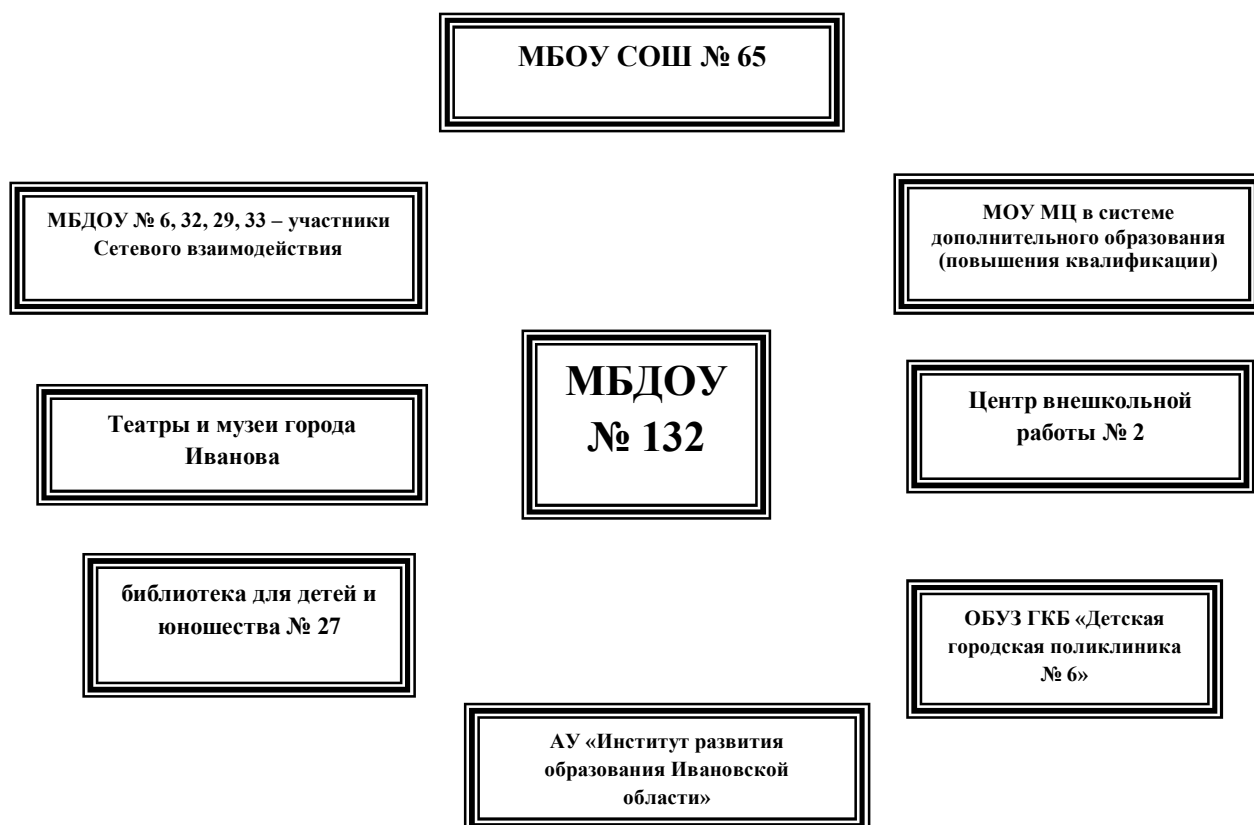
Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Взаимодействие с социумом

# Характеристика социума и социальных партнеров



## Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 69

#### Составляющие материально-технической базы

| № п/п | Помещение ДОУ                                 | Количество | Деятельность                                                                                                    | Цели                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Многофункциональный музыкально-спортивный зал | 1          | Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов | Укрепление здоровья детей, сотрудников и родителей<br>приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств<br>Использование современных ИКТ в образовательном процессе |

### Обеспеченность Программы

методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 70

| Образовательная область            | Перечень программ и технологий               | Перечень пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обоснованность выбора                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Я-ты-мы» (авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) | 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие для воспитателей. М., 2005.<br>2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты?: Учебное наглядное пособие для младшего дошкольного возраста. М., 2005.<br>3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится?: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М., 2005.<br>4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М., 2005.<br>5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.<br>6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.<br>7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь?: Учебное | Расширение и обогащение данной образовательной области. Обеспечение требований, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения современным российским обществом; воспитание у дошкольников чувства ответственности, собственного достоинства, способности делать собственный выбор. |

|                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                           | наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Познавательное и речевое развитие   | Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М., Луч, 1995                                                       | Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М., Луч, 1995                                                                                                     | Расширение и обогащение данных образовательных областей. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина)                                                                                                | 10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). СПб., 2000.                                             | Расширение и обогащение данной образовательной области. Развитие не только двигательных навыков и умений детей, но также опыта творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения; развитие сенсорных, мыслительных, эмоциональных процессов, их подвижности и гибкости |
| Физическое развитие                 | Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов) | 1. Правдов М.А., Фархангяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007. | Расширение и обогащение данной образовательной области. Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей через <b>увеличение объема двигательной активности детей</b> в процессе НОД и основных режимных моментов в ДОУ                                                                 |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 71

#### Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности

| Месяц            | Младшая группа             | Средняя группа             | Старшая группа               | Подготовительная группа              |
|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2 неделя августа | «Здравствуй, детский сад!» | «Здравствуй, детский сад!» | «Мой летний отдых»           | «Правила поведения на улицах города» |
| 3 неделя августа | «Дары лета»                | «Дары лета»                | «Теперь мы в старшей группе» | «В саду созрели яблоки»              |
| 4 неделя августа | «Дары лета»                | «Дары лета»                | «Дары лета»                  | «Семья»                              |

|                   |                                      |                                                               |                                                                                |                                              |
|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 неделя сентября | «До свидания, лето!»                 | «День знаний»/ «Осень»                                        | «Правила дорожного движения»                                                   | «День знаний» / «Правила дорожного движения» |
| 2 неделя сентября | «До свидания, лето!»                 | «Ранняя осень»/ «Труд взрослых осенью»                        | «Прощай лето, здравствуй осень»                                                | «Мой город – Иваново»                        |
| 3 неделя сентября | «Осень»                              | «Овощи»                                                       | «Дары осени. Овощи и фрукты»                                                   | «Путешествие по городу»                      |
| 4 неделя сентября | «Осень»                              | «Фрукты»                                                      | «Дары осени. Грибы»                                                            | «Ранняя осень»                               |
| 1 неделя октября  | «Я и моя семья»                      | «Птицы»/ «Веселый                                             | «Золотая осень. Листопад»                                                      | «Охрана природы»                             |
| 2 неделя октября  | «Я и моя семья»                      | «Дикие животные»/ «Опасные предметы»                          | «Перелетные птицы»                                                             | «Нужные профессии в городе»                  |
| 3 неделя октября  | «Мой дом, мой город»                 | «Грибы»/ «Золотая осень»                                      | «Жизнь животных осенью»                                                        | «Нужные профессии на селе»                   |
| 4 неделя октября  | «Домашние животные»/ «Дары осени»    | «Домашние животные»/ «Дары осени»                             | «Профессии»                                                                    | «Труд людей»                                 |
| 5 неделя октября  | «Мебель»                             | «Подготовка птиц и зверей к зиме»/ «Грибы»                    | «День народного единства»                                                      | «День народного единства»                    |
| 1 неделя ноября   | «Мебель»                             | «Праздник осени»/ «Пассажирский транспорт»                    | «Конец осени. Птицы»/ «Перелетные птицы»                                       | «Домашние и дикие животные»                  |
| 2 неделя ноября   | «Одежда»                             | «Поведение животных и птиц в зимний период»/ «Дружим с водой» | «Явления природы осенью: дождь, туман, заморозки»/ «осень в стихах и картинах» | «Перелетные птицы»                           |
| 3 неделя ноября   | «Одежда»                             | «Поздняя осень»/ «Грузовой транспорт»                         | «Предзимье»/ «Кормление птиц и животных зимой»                                 | «Государственная символика»                  |
| 4 неделя ноября   | «Зима»                               | «Зима»/ «Хвойные и лиственные деревья»                        | «Первый снег»/ «Транспорт»                                                     | «Осень»                                      |
| 1 неделя декабря  | «Зима»                               | «Зимующие птицы»/ «Водный транспорт»                          | «Начало зимы. Метель»                                                          | «Начало зимы»                                |
| 2 неделя декабря  | «Новогодний праздник»                | «Зима»/ «Свойства воды»                                       | «Зимующие птицы»/ «Зимние забавы»                                              | «Зимующие птицы»                             |
| 3 неделя декабря  | «Новогодний праздник»                | «Транспорт»/ «Новый год»                                      | «Библиотека» /«Новогодние традиции»                                            | «Новогодние традиции»                        |
| 4 неделя декабря  | «Новогодний праздник»                | «Праздник Новый год»/ «Рождество»                             | «Новый год»/ «Зима. Новогодняя елка»                                           | «Новогодняя елка»                            |
| 2 неделя января   | «Домашние и дикие животные»          | «Рождественские сказки»/ «Цирк»                               | «Зима. Зимние забавы и развлечения»/ «Рождество»                               | «Зимние забавы и развлечения»                |
| 3 неделя января   | «Знакомство с комнатными растениями» | «Зимние забавы»/ «Воздух»                                     | «Человек»/ «Комнатные растения»                                                | «Комнатные растения»                         |
| 4 неделя января   | «Транспорт»                          | «Воздушный транспорт»                                         | «Зима в лесу»/ «Посуда»                                                        | «Зимние забавы и развлечения»                |



|                       |                                                 |                                         |                                                 |                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 неделя февраля      | «Мой город»                                     | «Человек. Строение тела человека»       | «Россия – Родина моя»/ «Дымковские мастера»     | «Зимние забавы и развлечения»                  |
| 2 неделя февраля      | «Профессии людей»                               | «Профессии людей»                       | «Зимующие птицы»                                | «День защитника Отечества»                     |
| 3 неделя февраля      | «23 февраля – День защитника Отечества»         | «23 февраля – День защитника Отечества» | «23 февраля – День защитника Отечества»         | «День защитника Отечества»                     |
| 4 неделя февраля<br>1 | «Масленица»                                     | «Масленица»                             | «Старинные ремесла»                             | «Хвойные деревья»                              |
| 1 неделя марта        | «Мамин день»                                    | «Праздник мам – 8 Марта»                | «8 Марта – женский день»                        | «8 Марта – женский день»                       |
| 2 неделя марта        | «Хорошим быть приятно»                          | «Весна. Приметы весны»                  | «Как звери зимуют»                              | «Моя Родина - Россия»                          |
| 3 неделя марта        | «Весна»                                         | «Магнит. Свойства магнита»              | «Ранняя весна. Первоцветы»                      | «Весенняя капель – признаки весны»             |
| 4 неделя марта        | «У Мишки День рождения»                         | «Птичьи трели»                          | «Весенние сельскохозяйственные работы»          | «Весенняя капель – признаки весны»             |
| 1 неделя февраля      | «Мой город»                                     | «Человек. Строение тела человека»       | «Россия – Родина моя»/ «Дымковские мастера»     | «Зимние забавы и развлечения»                  |
| 1 неделя апреля       | «Опасные предметы»                              | «Весна. Тает снег, тает лед»            | «Перелетные птицы»                              | «День космонавтики»                            |
| 2 неделя апреля       | «Здоровые зубы – здоровью любви!»               | «Космос»                                | «Космонавты. Планеты солнечной системы»         | «День космонавтики»                            |
| 3 неделя апреля       | «Пасхальная неделя»                             | «Пасха»                                 | «Весна. Лес. Луг. Водоем. Город»                | «Цветы и их разновидности»                     |
| 4 неделя апреля       | «Праздник весны и труда»                        | «Насекомые»                             | «Весна. Цветут цветы»                           | «1 Мая – праздник весны и труда»               |
| 1 неделя мая          | «День Победы»                                   | «День победы»                           | «День Победы»                                   | «День Победы»                                  |
| 2 неделя мая          | «Спортивные игры»                               | «Свойства песка»                        | «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры»           | «Жизнь насекомых»                              |
| 3 неделя мая          | «Времена года»                                  | «Цветы в нашем саду»                    | «Времена года»                                  | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» |
| 4 неделя мая          | «Любимые игры и игрушки»                        | «Любимые игры и игрушки»                | «Цветение растений поздней весной»              | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» |
| 1 неделя июня         | «День защиты детей»/ «Здравствуй, наша группа!» | «1 июня – День защиты детей»            | «Встречаем лето»                                | «1 июня – День защиты детей»                   |
| 2 неделя июня         | «Правила поведения в детском саду»              | «Лето на лугу»                          | «Подводный мир»                                 | «Встречаем лето»                               |
| 3 неделя июня         | «Летние забавы»                                 | «Наш огород»                            | «Огород летом. Растения, растущие на огороде»   | «Наш огород»                                   |
| 4 неделя июня         | «Наш огород»                                    | «Водоемы»                               | «Правила поведения на водоемах в летний период» | «Наш огород»                                   |

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, реализации приоритетных направлений деятельности и учитывая отсутствие дополнительных помещений, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет следующие особенности:

- 1) Для **социально-коммуникативного развития** воспитанников на группах:
  - оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр;
  - макеты автоплощадок по ПДД;
- 2) Созданы необходимые материально-технические условия и имеется научно-методическое обеспечение для **познавательного и речевого развития** воспитанников:
  - на группах имеются центры: экспериментирования, конструирования, безопасности, «Центр занимательной математики» («Игротека»), познавательного и речевого развития; книжные уголки;
  - в МБДОУ имеется экологическая тропа на территории МБДОУ и Центры природы в группах;
- 3) Для организации работы по **художественно-эстетическому направлению** имеются:
  - на группах специально оборудованные музыкальные уголки;
  - уголки ИЗО-деятельности и творчества;
- 4) Углубленная работа **по физическому развитию** обусловлена:
  - наличием оборудованного медицинского блока (процедурно-медицинский кабинет, приемная, изолятор);
  - наличием многофункционального музыкально-спортивного зала, «Центров физической активности» в группах;
  - наличием спортивно-игрового оборудования на прогулочных участках.

### **Раздел IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)**

